

Programa

Espacio Curricular: Inglés

Horas cátedra: 3 horas semanales

Año: 2019

Ciclo: SCMTP

Curso: 7° C

Profesora: Romina Allende

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar habilidades y competencias que propicien la adquisición de la lengua extranjera de manera progresiva y que posibiliten la interacción lingüística en situaciones básicas de comunicación oral y escrita.
2. Valorar la lengua propia como elemento de identidad y la lengua extranjera como un instrumento educativo de formación para el proyecto de desarrollo personal.
3. Trabajar y participar en un ambiente de respeto y colaboración para lograr no sólo el mejor aprendizaje del idioma si no también relacionarse e interactuar de manera positiva con pares y docentes.
4. Ampliar la experiencia lingüística de los estudiantes para desarrollar sus capacidades cognitivas, lingüísticas, comunicativas e interculturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TEMÁTICO

ORALIDAD (hablar y escuchar)

- Participación activa en situaciones de conversación e intercambios de información –relacionadas con la experiencia del estudiante o con otros espacios curriculares- que le son significativas, con énfasis en la fluidez, precisión gramatical y fonética.
- Sistematización de la selección y uso autónomo de fórmulas sociales, vocabulario y expresiones idiomáticas pertinentes en intercambios orales, formales e informales.
- Sistematización del uso de principios cooperativos y de estrategias para la negociación de significados en intercambios dialógicos.
- Incorporación autónoma de los aspectos lingüísticos, pragmáticos, discursivos, estratégicos y sociolingüísticos a la producción de textos orales de acuerdo a las temáticas abordadas.
- Aplicación de nociones de coherencia discursiva.
- Desarrollo de estrategias de producción de textos orales de acuerdo al contexto, las audiencias y los propósitos comunicativos.
- Contraste entre lengua materna y lengua inglesa en Instancias de reflexión metalingüística, metacomunicativa, metacognitiva e intercultural.
- Práctica de habilidades comunicativas para la exposición oral utilizando soportes tecnológicos más complejos.
- Sistematización en el desarrollo de la pronunciación inteligible.
- Sistematización de estrategias para la comprensión de textos orales.
- Reconocimiento de los propósitos del texto oral, los hechos, la posición asumida por el autor o los interlocutores, la objetividad y la subjetividad, etc.
- Reconocimiento de los aspectos lingüísticos, pragmáticos, discursivos, estratégicos y sociolingüísticos para la comprensión de textos orales.
- Reconocimiento de los rasgos distintivos de la pronunciación de este idioma.
- Valoración de lo escuchado y elaboración de una reflexión y/o juicio crítico.

ESCRITURA

- Producción de textos de mayor complejidad expresando opiniones, fundamentándolas y confrontando con las de otros.
- Producción de instrucciones complejas, explicación de procesos, descripciones, narraciones de complejidad gradual donde se muestren las relaciones temporales y causales.
- Selección y uso de vocabulario relevante y expresiones idiomáticas pertinentes a los campos temáticos de cada orientación.
- Producción autónoma de textos escritos poniendo en juego saberes lingüísticos, pragmáticos, discursivos, estratégicos y sociolingüísticos.
- Desarrollo de estrategias para la producción de textos escritos de acuerdo al contexto, los destinatarios y los propósitos.
- Aplicación sistemática de las nociones de coherencia discursiva a la revisión y corrección de sus escritos.
- Contraste entre lengua materna y lengua inglesa en instancias de reflexión metalingüística y metacomunicativa.
- Utilización de las habilidades para la interacción por medios tecnológicos.

LECTURA

- Comprensión global y específica (skimming, scanning) de textos complejos.
- Desarrollo de estrategias de comprensión e interpretación de textos expositivos y argumentativos de complejidad creciente.
- Reconocimiento e interpretación de los aspectos lingüísticos, pragmáticos, discursivos, estratégicos y sociolingüísticos para la comprensión de textos escritos y la construcción de sentidos.
- Establecimiento de relaciones entre textos que abordan un mismo tema o problemática.
- Desarrollo de habilidades para la búsqueda de significados en el diccionario bilingüe y monolingüe.
- Empleo autónomo de estrategias para la búsqueda de información en Internet, enciclopedias, libros de consulta, documentos y otros.
- Disposición para la valoración de lo leído y la elaboración de una reflexión y/o juicio crítico

CONTENIDOS POR UNIDAD

UNIDAD DE DIAGNÓSTICO: Repaso de tiempos verbales básicos. Comprensión de textos de vocabulario específico. Técnicas de estudio.

UNIDAD 1

Pronombres personales, objetivos, reflexivos, posesivos. Adjetivos posesivos. Determinadores. Modificadores del sustantivo. Comparación de adjetivos. Formas impersonales de “it” y “there”.
Textos específicos de vocabulario técnico científicos. Comprensión lectora y auditiva de textos de la especialidad.

UNIDAD 2

Voz pasiva. Construcciones pasivas en presente, pasado, presente perfecto y futuro. Participios en presente y pasado. Forma causativa (causative have).
Textos específicos de vocabulario técnico científicos. Comprensión lectora y auditiva de textos de la especialidad.

UNIDAD 3

Oraciones compuestas coordinadas y subordinadas. Conectores. Frases verbales. Estilo directo e indirecto en presente y pasado.
Textos específicos de vocabulario técnico científicos. Comprensión lectora y auditiva de textos de la especialidad.
Vocabulario: entrevista laboral. CV. Avisos clasificados en inglés. Realización de una entrevista de manera grupal.

REQUISITOS PARA RENDIR EXÁMEN

El alumno que se presenta a examen deberá demostrar conocimiento y manejo de todos los temas del programa del año lectivo que rinda. El examen “Coloquio – Diciembre” es oral. El alumno regular y el alumno libre rinden examen escrito y oral. Los alumnos complementarios que aprueben el 80% de los trabajos prácticos rendirán un examen escrito y oral.

MATERIAL

- Cuadernillo de Ingles Técnico. Se trabajara con el cuadernillo compuesto por diferentes actividades, temas gramaticales y textos específicos necesarios para el ciclo lectivo 2019.
- Diccionario bilingüe Ingles-Español/ Español- Ingles

BIBLIOGRAFÍA

GRAMMAR PRACTICE Pre- Intermediate, Anderson, Holley, Metcalf, Walker y Elsworth. Ed: Pearson Longman. 2011

OXFORD PRACTICE GRAMMAR Basic, Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Ed: Oxford.

NEW HORIZONS Resource Book, Ed: Cambridge. 1995

TECHNICAL ENGLISH Vocabulary and Grammar, Nick Brieger, Alison Pohl. Ed: Summertown Publishing.

www.osha.gov Occupational Safety and Health Administration

www.youtube.com EEV Blog. Engineering Electronics Video Blog. Make videos

www.wordreference.com diccionario online

Prof. Romina Allende