



## Instituto Técnico y Orientado Luis Manuel Robles

### Programa de HISTORIA

Horas cátedras: 5 horas

Año Lectivo: 2024

Ciclo: Ciclo Básico

Curso: 2 ° año      División: “ B”

Docente: Cristina Becker

#### **Objetivos Generales:**

- Comprender a la Historia como una Ciencia Social, que estudia las sociedades humanas pasadas y presentes.
- Reconocer las dimensiones que componen la realidad: económica, social, política, y cultural.
- Analizar los procesos históricos seleccionados a la luz de la multicausalidad y del uso de diferentes enfoques y categorías espacio-temporales tales como sincronía, diacronía, distintas duraciones, cambios, continuidades y las interrelaciones entre las diferentes escalas.
- Identificar a los actores sociales históricos como portadores de intereses e intencionalidades diferentes y contrapuestos.
- Reflexionar críticamente sobre los periodos históricos analizados, considerando las estrategias de legitimación entre los grupos de poder y los grupos subalternos.
- Favorecer en los alumnos la organización de los contenidos en síntesis, esquemas y cuadros sinópticos, así como la redacción de textos breves.
- Introducir a los alumnos en el trabajo con fuentes históricas.
- Presentar diversas situaciones para que los alumnos puedan elaborar puntos de vista propios sobre los distintos procesos históricos, que incluyan interpretaciones, explicaciones, hipótesis, argumentaciones y procedimientos propios de la historia.

#### **Objetivos específicos**

##### **Unidad n°1: La Historia como Ciencia Social**

- Comprender la Historia como quehacer científico, que estudia las sociedades en el tiempo siguiendo el método científico.
- Identificar las diferentes unidades cronológicas y nociones temporales.

##### **Unidad N° 2: Los primeros seres humanos y las primeras sociedades humanas**

- Comprender el proceso de hominización.

- Analizar el proceso de transición desde las primeras sociedades recolectoras-cazadoras a las agrícolas- ganaderas a partir del control del abastecimiento de su alimentación.

### **Unidad N°3: Las diferentes organizaciones estatales en Medio Oriente y América**

- Comprender la interacción entre los procesos económicos, sociales y políticos que posibilitaron el surgimiento de las primeras organizaciones estatales en Medio Oriente y los Estados Centralizados en América.
- Reconocer la importancia del agua como recurso de subsistencia de estas sociedades.

### **Unidad N° 4: Los orígenes de la Civilización Occidental: Grecia y Roma**

- Identificar en el legado greco-romano el origen de la Civilización Occidental.

### **Unidad N° 5: La fragmentación de la unidad cultural**

- Analizar y comparar las características principales de la Europa germánica, el Imperio Bizantino y el Califato Musulmán.

### **Unidad N° 6: El Feudalismo**

- Analizar las características específicas del Feudalismo en relación a la debilidad del poder monárquico, el desarrollo de una economía rural de autosubsistencia y la sociedad estamental.

### **Unidad N° 7: Crisis del Feudalismo e Inicio de la Europa Moderna**

- Comprender y enlazar el origen y ascenso social de la burguesía con el resurgimiento del comercio y el proceso de urbanización.

### **Contenidos:**

#### **Unidad n°1: La Historia como ciencia social**

- La historia como ciencia social: Testimonios y fuentes. La investigación Histórica.
- La organización del tiempo: la Cronología, los calendarios y las periodizaciones. Acontecimientos y procesos. Cambios y continuidades.

#### **Unidad N° 2: Los primeros seres humanos y las primeras sociedades humanas**

- El origen de la humanidad: el proceso de hominización.
- Las primeras sociedades humanas y su relación con el espacio: del Paleolítico al Neolítico: modo de vida, formas de organización social y de obtención de los recursos.
- Producción de excedentes y aparición de las jerarquías sociales.
- El Poblamiento de América.

### **Unidad N° 3: Las diferentes organizaciones estatales en Medio Oriente y América**

– Surgimiento de los Estados. Diferentes formas de organización estatal: ciudades-Estados, reinos e imperios.

– La Medialuna Fértil: la Mesopotamia: diversidad estatal y unidad cultural. Formación de imperios y Egipto: la formación de un estado centralizado. Monarquía absoluta y teocrática, economía y sociedad. El control del abastecimiento del agua.

– Los fenicios: el comercio, el dominio del mar y el establecimiento de factorías y colonias.

– La escritura cuneiforme, jeroglífica y alfabética.

– Los hebreos: unificación estatal y dispersión territorial. Su particularidad: el Monoteísmo religioso.

– Los Estados Centralizados de América: Aztecas e Incas.

### **Unidad N°4: Los orígenes de la Civilización Occidental: Grecia y Roma**

– Los griegos: las polis. La colonización griega. Análisis de modelos antagónicos: Atenas y Esparta. La conquista por Macedonia. Hellenización del mundo mediterráneo. Los Reinos Helenísticos. Los dioses del Olimpo. La herencia cultural griega en la civilización occidental.

– Los romanos: la Monarquía, la República y la expansión mediterránea. Su crisis y constitución del Imperio. La romanización y la difusión del Cristianismo. Su influencia en la cultura de Occidente.

– El sistema esclavista como base de estas sociedades.

### **Educación en el Amor**

**Conocimiento de diferentes formas de división del trabajo y de la propiedad, así como de las distintas modalidades de producción, distribución, consumo y apropiación, atendiendo a las diferencias y desigualdades que, a lo largo de la historia se han establecido entre varones y mujeres en su participación en estos procesos sociales.**

**Cambios en las configuraciones familiares a lo largo de la Historia, los roles tradicionales para mujeres y varones y sus transformaciones en la Antigüedad.**

### **Criterios de Evaluación:**

1. Concebimos la evaluación como un proceso continuo, por lo que se evaluarán todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje. De esta forma, serán objeto de evaluación del alumno el nivel de comprensión de los contenidos trabajados, el manejo del vocabulario propio de la asignatura, su trabajo diario, el cumplimiento de tareas y actividades propuestas, el trabajo grupal y su participación en clase.

2. La observación del trabajo que el alumno realiza en cada clase permitirá conformar una *nota de proceso*, que se estimará al final de cada trimestre y se promediará con las notas obtenidas en las evaluaciones escritas y orales, constituyendo el promedio de la asignatura en cada trimestre.

**Requisitos para rendir examen:**

- Carpeta personal completa.
- Programa de la materia. ○ Libreta del alumno.

**Bibliografía:** Se trabajará con apuntes específicos y cuentos a trabajar interdisciplinariamente con Lengua