



Institución

"Luis M. Robles"

HIJOS DE LA INMACULADA
CONCEPCIÓN

Programa

ASIGNATURA	GEOGRAFÍA				
AÑO	5°	DIVISIÓN	A	C. LECTIVO	2026
DOCENTE	ADRIANA MARTÍNEZ				

"EL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE"

Objetivos Generales

- Construir argumentaciones y revisiones críticas en torno a diversas realidades y problemáticas socioculturales y ambientales a partir de la interrelación entre sociedad-espacio-tiempo.
- Posicionarse, de manera crítica y autónoma, como sujetos de derechos con responsabilidades ante distintos problemas sociales relevantes, asumiendo la complejidad de las categorías temporales (simultaneidad, cambio y continuidad, periodización y duración) y espaciales multiescalares (región, lugar, territorio, paisaje y naturalezas)
- Reconocerse partícipes de las realidades sociales a través del compromiso, para transformar diversos problemas sociales y proyectar futuros posibles.
- Incorporar procedimientos de estudio propios de las Ciencias Sociales y afianzar estrategias de aprendizaje.
- Proponer diversos dispositivos y representaciones cartográficas, para la comprensión y comunicación de procesos y problemas sociales con múltiples temporalidades y escalas.
- Trabajar desde el carisma Montiano, en la afirmación del sentido de pertenencia e identidad.
- Educar en clave pastoral, para que los aprendizajes, sobre todo los que son más transformadores, sean realizados desde la reflexión y la acción comprometida por la paz, la solidaridad y la justicia.

Objetivos Específicos

- Valorar el concepto de espacio geográfico en su aporte explicativo hacia la realidad espacial Latinoamericana y el Caribe.
- Construir representaciones gráficas y cartográficas de conflictos y tensiones territoriales que se producen en torno a procesos y proyectos en América Latina y el Caribe.
- Reconocer el concepto de región desde una perspectiva integradora, y su implicancia en el análisis de las configuraciones territoriales de diversos espacios geográficos y sus procesos de construcción.
- Identificar los procesos de regionalización en Latinoamérica y el Caribe, a partir de las dimensiones económicas, culturales, sociales, políticas, a través del tiempo.
- Comprender los motivos y estrategias de movilidad/migración en Latinoamérica y el Caribe.
- Argumentar y debatir sobre problemáticas vinculadas con demandas energéticas, obras de infraestructura, transformaciones del relieve, uso y consumo de cuencas y reservas hídricas, que producen conflictos y tensiones.
- Caracteriza la morfología y estructura urbana de las ciudades latinoamericanas y reflexiona sobre sus transformaciones y problemáticas en relación con las políticas neoliberales y procesos de globalización.
- Analizar las transformaciones territoriales, las lógicas de producción y apropiación del espacio urbano en ciudades de Latinoamérica e identificar a los actores sociales que protagonizan luchas y resistencias por el espacio público.
- Analizar las transformaciones sociales y productivas en espacios rurales de Latinoamérica y el Caribe.

- Comprender los procesos de defensa de los territorios y de formas de re-existencia de comunidades indígenas, campesinas y afro, en Latinoamérica y el Caribe
- Analizar e indagar sobre los términos terricidio y ecocidio, para abordar, desde esta perspectiva, las formas de lucha y resistencia en pueblos y comunidades indígenas, afro/negras y campesinas.
- Analizar el deterioro de las condiciones de vida y de la naturaleza, desde las categorías de paisaje y lugar, en Latinoamérica y el Caribe
- Analizar y explicar las cuestiones geodinámicas referente a la distribución y a las distintas estructuras demográficas.
- Comprender los motivos y estrategias de movilidad/migración en Latinoamérica y el Caribe.

Contenidos:

“EL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE”

Eje N°1	El territorio argentino en el contexto Latinoamericano y del Caribe
	• El espacio Geográfico como categoría explicativa hacia la realidad espacial de Argentina en el contexto Latinoamericano y del Caribe. • Etapas en la conformación del territorio argentino. • La organización política actual del territorio argentino. Territorio y niveles de gobierno: divisiones de primer, segundo y tercer orden. • Reclamos de soberanía: Malvinas, Porción Antártica • Procesos de regionalización en Latinoamérica y el Caribe, a partir de las dimensiones económicas, culturales, sociales, políticas, a través del tiempo.
Eje N°2	Diversidad de realidades y problemáticas socioculturales
	• Estructura y dinámica demográfica del territorio argentino y cordobés. • Movilidad/Migraciones en Argentina dentro del contexto Latinoamericano y el Caribe. Motivos y estrategias. • Comunidades indígenas, campesinas y afro, en argentina, Latinoamérica y el Caribe. Formas comunales de resistencia y re- existencia, de los pueblos. • Calidad de vida y Fragmentación de la estructura social. Líneas de pobreza e indigencia. NBI. Pobreza rural y urbana. Pobreza de los pueblos originarios.
Eje N°3	Características y problemáticas del espacio urbano
	• Morfología y estructura urbana de las ciudades argentinas y latinoamericanas. • Lógicas de producción y apropiación del espacio urbano en ciudades de Argentina y Latinoamérica. Nuevos actores sociales que protagonizan luchas y resistencias por el espacio público. • Procesos de gentrificación/elitización, fragmentación, segregación y desigualdad socio territorial en espacios urbanos y periurbanos y regiones metropolitanas. • Problemáticas vinculadas con los procesos de urbanización. Impactos ambientales y sociales.

Eje N°4	Transformaciones sociales y productivas en espacios rurales
➤ Transformaciones en espacios rurales, a diversas escalas, Argentina, Latinoamérica y el Caribe. ➤ Nuevos actores sociales en relación a las transformaciones de los espacios rurales. ➤ Impactos ambientales de las actividades productivas rurales. Problematicación de los sistemas de producción de alimentos, sus modos de garantizarlos, y sus impactos territoriales en diversas escalas geográficas. ➤ Huellas y marcas territoriales en espacios rurales, de aquello que se considera patrimonio histórico y cultural.	

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación para la **Evaluación Diagnóstica:**

- Dominio de conocimientos previos.
- Actitud e interés hacia la asignatura.
- Desarrollo de capacidades y habilidades adquiridas.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.

Criterios de Evaluación para **Evaluaciones escritas, monografías, proyectos, trabajos prácticos:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Identificación, explicación, comprensión y análisis de las problemáticas propuestas.
- Prolijidad, legibilidad, redacción y ortografía
- Cumplimiento de consignas.
- Pertinencia con la bibliografía consultada.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos
- Desarrollo de pensamiento crítico.

Criterios de Evaluación **para Evaluaciones orales, exposiciones:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Correcta expresión.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos
- Elaboración de opinión personal y fundamentación

Criterios de Evaluación **del Proceso:**

- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la asignatura.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Actitud de respeto e integración con docente y compañeros.
- Cumplimiento de las pautas de trabajo.
- Presentación del material de trabajo (*la carpeta, libro, fotocopias, etc.*) conteniendo el registro de todas las actividades áulicas demostrando responsabilidad en su elaboración

Requisitos para rendir

- ▮ Carpeta propia, completa y prolija (cada hoja debe estar con nombre y apellido, curso sección, N° de hoja)
- ▮ Mapa de Argentina político

Bibliografía

Se trabajará con módulos de trabajo elaborado por la docente de la cátedra, en donde se desarrollan los contenidos de cada eje, recopilando diversas fuentes bibliográficas.