

ACTIVIDADES PARA LA BURBUJA N°2 (semana del 15/03 al 19/03)

¡Buen lunes!!

Les dejo las actividades para la semana.

Cualquier duda que tengan, escríbanla en el cuaderno de tareas para que lo conversemos la semana que viene en la presencialidad.

Las actividades deben quedar en la carpeta. Pueden imprimirlas o copiarlas.



¡A TRABAJAR!

LENGUA

Los verbos en las narraciones

# Los verbos

1.a. Un periodista decidió hacerle una entrevista a la abuela Eugenia, pero tuvo un problema con su grabador y algunas palabras no las pudo transcribir bien. Completa las por él. ¿Te animas?

UNA ABUELA COMO POCAS

## EL ARTE DE EUGENIA

PINTA, TREP A ÁRBOLES Y ESCALA ALAMBRADOS.

—¿Qué cosas puede llegar a hacer usted, señora Eugenia, para lograr pintar sus cuadros?

—Lo que sea. He llegado a trepar los árboles más altos que existen. Una vez yo trep... un árbol de palta. Quería pintar paltas y era la única forma de conseguirlas. Soy capaz de hacer cualquier cosa para pintar.

—¿Qué opina de la reacción de sus vecinos por sus acciones?

—Ellos no entiend... lo que es el arte. Mis vecinos tien... árboles con excelentes frutas y yo necesito 2 o 3 para pintar, nada más. No es muy grave.

—¿Cuál es el mejor cuadro que pintó?

—Qué pregunta difícil de responder. Ayer pinté un cuadro muy lindo: la naturaleza muerta ten... manzanas verdes y rojas y también frutillas silvestres. Pero no pue... elegir.

—¡Queremos verlos!



Los verbos son las palabras que expresan acciones (*trepar, escalar*), estados (*ser, estar*) o procesos (*aprender*). Están formados por una raíz, que da el significado del verbo, y una desinencia.

La desinencia es la parte de la palabra que se modifica según modo, tiempo, persona y número del verbo. Veamos, en el cuadro que sigue a continuación, cómo se dividen estos datos.

PERSONA		NÚMERO	MODO	TIEMPO
1.ª	Yo	singular	Indicativo	Pasado
2.ª	Vos/Tú		Subjuntivo	Presente
3.ª	Él/ella			
1.ª	Nosotros/nosotras	plural	Imperativo	Futuro
2.ª	Ustedes			
3.ª	Ellos/ellas			

Entre todos analizamos el tiempo de los verbos que completamos.



¿Qué tiempos verbales usamos para narrar hechos del pasado?

Trabajamos entre todos:

Cuando era chica siempre .....(trepar) a los árboles y también ..... (jugar) a las carreras con mis amigos. Una vez, me ..... (caer) de un árbol y me ..... (quebrar) un brazo!  
¡Qué dolor!

**Recordamos:**

El pretérito perfecto simple lo usamos para hechos puntuales que sucedieron una vez.

El pretérito imperfecto lo usamos para hechos que se repitieron o para describir cómo estaba algo o alguien.

El pretérito pluscuamperfecto lo usamos para los hechos que sucedieron antes de los hechos narrados.

En cada ejemplo hay un error en el tiempo verbal usado. Descúbranlo y corríjanlo:

- a- El verano pasado viajé a Misiones, a donde mis tíos se mudaban dos meses atrás.
- b- En la parada del colectivo se dio cuenta de que se olvidó las llaves de la oficina en su casa.
- c- Me compraba la remera que había visto la semana pasada en la vidriera.
- d- Cuando llegó a su casa se dio cuenta que se dejó el libro en la escuela.
- e- Mi abuela me contó que antes no hubo teléfonos celulares.
- f- Esta mochila me la compraban el año pasado.

Los conectores



¿Qué son los conectores? ¿Recuerdan algunos?

CONECTORES	
DE OPOSICIÓN	PERO - AÚN - SIN EMBARGO - NO OBSTANTE - EN CAMBIO - POR OTRO LADO - POR MÁS QUE
DE CAUSA - CONSECUENCIA	PORQUE - YA QUE - PUESTO QUE - POR CONSIGUIENTE - DEBIDO A - EN CONSECUENCIA - POR ENDE
DE ADICIÓN	Y - TAMBIÉN - ADEMÁS - ASIMISMO - DE IGUAL MODO - DE LA MISMA MANERA
DE TIEMPO	FINALMENTE - PREVIAMENTE - POR ÚLTIMO - MIENTRAS TANTO - DESPUÉS

Usa los conectores que se piden para completar las siguientes oraciones:

Oposición:

Estaba abrigado ..... sentía frío.

Como mucho ..... no engordo.

..... es verano, no hace mucho calor.

Causa-consecuencia:

Tengo sueño ..... me quedé viendo una película hasta tarde.

No sobró torta ..... estaba riquísima.

Fuimos al río ..... el día estaba hermoso.

Adición:

Tengo un chicle ..... un chupetín.

Fuimos al centro ..... del supermercado.

Me compré zapatos y ..... un pantalón.

Los textos explicativos

Coherencia y organización



# La coherencia del texto

1.a. Leé el siguiente texto publicado en internet. ¡Cuidado, porque presenta errores!



The screenshot shows a web browser window with the address bar containing the URL: <http://www.blogtodoarte.wordpress.com/16/4/naturalmuert.html>. The page title is "Pintura: la naturaleza muerta". The article text is as follows:

**Pintura: la naturaleza muerta**

Naturaleza muerta es el nombre que recibe una obra de arte, un cuadro, que agrupa objetos inanimados. Nació en Europa hacia el año 1500.

Cuando un ser vivo muere, la naturaleza se ocupa de buscar nutrientes en sus restos. De este modo, el ciclo de la vida continúa desarrollándose ya que ese animal o planta que dejó de existir servirá para dar vida a otros.

Los elementos más retratados son flores, frutas, verduras y aves. En la actualidad, los nuevos artistas han comenzado a pintar naturalezas muertas y, para hacerlo, recurren a elementos de la vida cotidiana, como una silla, los utensilios de cocina, el material desechable o incluso la basura.

En la naturaleza, todo cambio es un movimiento más en el ciclo de la vida. Si una planta se marchita, sus hojas y sus pétalos caen en la tierra y se degradan. Así, puede surgir un nuevo brote vegetal y de la naturaleza muerta pasamos a la naturaleza viva.



b. El texto tiene un serio problema. ¿Cuál te parece que es? Explicalo con tus palabras.

c. ¿Cómo solucionarías el problema?

d. Numerá los párrafos y completá lo que sigue.

● Párrafo ..... y ..... Tema: .....

● Párrafo ..... y ..... Tema: .....



Un **texto** desarrolla **un solo tema** a lo largo de los párrafos, por eso es importante que un párrafo esté relacionado con el otro.

Habitualmente, en el **primer párrafo** se coloca la **información general**, como la definición de la naturaleza muerta, y en **los siguientes**, la **información**

**más específica**, como las características de los cuadros. Para revisar la coherencia de nuestros escritos, es necesario releer, ver que el tema haya quedado claro y que se desarrolle de manera ordenada.

El título puede ser una forma de dejar claro el tema del texto.

## Sujeto y predicado



¿Cómo analizamos las oraciones?

Trabajamos entre todos...

Analizamos las siguientes oraciones:( sujeto, predicado y núcleos)

Pedro camina en el parque.

Sonia lee en su cuarto.

Mi tía va a su trabajo.

En el patio ladra el perro.

Corta el césped mi vecino.

Agrega sujetos a los siguientes predicados. Luego analiza cada oración.

Toman mate en la plaza .....

..... se compró un auto nuevo.

..... tenemos los mismos gustos.

Me escribió un mensaje .....

Agrega predicados a los siguientes sujetos. Luego analiza cada oración.

Mis primos .....

Los chicos.....

El abuelo.....

Mis compañeros.....

## MATEMÁTICA

### ♥ Lean atentamente y resuelvan.

Pedro completó el álbum de figuritas de "Luchadores". Con las figuritas repetidas está preparando sobres de 12 figuritas para repartirlos entre sus compañeros que todavía no han completado la colección. Tiene 360 figuritas repetidas.

- ¿Cuántos sobres puede preparar?
- Si prepara 5 sobres por día, ¿cuántos días tardará en preparar todos los sobres?

### ♥ Ezequiel tiene 126 estampillas y quiere pegarlas en un álbum.

a) Si cada página del álbum tiene espacio para colocar 8 estampillas, ¿cuántas páginas puede completar?

b) ¿Cuántas le faltan para completar la última página?

- Claudia compra un LCD en 12 cuotas iguales de \$2565. ¿Cuánto paga el TV?
- Luciano compra 3 libros de \$ 146 cada uno. Si entrega 2 billetes de \$1000 y 6 de \$100, ¿Cuál es su vuelto?
- Federico tiene \$1500 y compra la mayor cantidad de cuadernos de \$ 86. ¿Cuánto dinero le sobra?

## Trabajamos con las 4 operaciones

Recordamos un poquito cuales eran los pasos, resolviendo el siguiente ejercicio.

$$23 \times 8 - 19 \times 7 - 31 =$$

$$184 - 133 - 31 =$$

$$51 - 31 = 20$$

- 1) Separamos en términos, recuerda que los signos más y menos separan términos.
- 2) Resolvemos las multiplicaciones y/o divisiones.
- 3) Sumamos y/o restamos.

Si hay paréntesis, se resuelve primero lo que estos encierran.



### Ejercitamos

- a.  $952 : 4 + 19 \times 7 =$
- b.  $103 \times 8 - 3.080 : 11 =$
- c.  $763 - 17 \times 15 + 167 =$
- d.  $1.062 : 6 \times 2 - 298 =$
- e.  $(37 \times 13 + 9) : 7 =$
- f.  $(1 + 16 \times 8 - 4) : 5 \times 19 =$
- g.  $19 \times (1.044 : 9 - 25 \times 4) =$
- h.  $(494 : 13 - 17) 3 \times 17 - 108 =$

### Trabajamos con problemas.

#### Resolvé los siguientes problemas mediante un solo cálculo

- a. El viaje de egresados de Ezequiel cuesta \$ 8.650. Su papá le regaló \$2.768, y su abuelo \$ 1.425 más que su papá. Si el resto se lo regala su tía, ¿cuánto dinero le regala?
- b. Un viaje se realiza en 3 etapas. En la primera, se recorren 1.473 km y en la segunda, 274 km menos que en la primera. Si en la tercera etapa se recorren 2.487 km, ¿qué distancia se recorre?
- c. Se compra una cocina cuyo precio es \$ 2.754 y se paga, con un recargo de \$ 468, en 6 cuotas iguales. ¿Cuál es el valor de cada cuota?

#### Separa en términos y luego resuelve

- A.  $2.378 - 152 \times 13 =$
- B.  $34 \times 19 + 1.768 =$
- C.  $1.980 : 6 - 17 \times 19 =$
- D.  $2.541 - 324 \times 9 : 2 =$
- E.  $67 \times 15 - 3.075 : 25 =$
- F.  $(29 \times 14 + 934) : 4 =$
- G.  $2.448 : (42 \times 8 - 324) =$
- H.  $(255 : 15 + 169 : 13) : 6 =$
- I.  $11 \times (3.501 : 3 - 367 \times 2) =$

Ahora recordamos los múltiplos y divisores.

Escribimos los múltiplos de 3 y 5 en el pizarrón, luego encerramos con un color los comunes entre ellos.

3

5

En la carpeta.

- Entre el 500 y el 1.000 hay varios números desde los que podés llegar a 0 si les restás 6 todas las veces que sea necesario. Encontrá cuatro de ellos. Te facilitamos un ejemplo:  $6 \times 98 = 588$ . Luego completá el enunciado.



Los números de los cartelitos son de 6.

- En el grupo de Fran, cada amigo tiene un código de acceso a un juego de la compu. Seguí las pistas y rodeá la clave de cada uno. Después, escribí una pista para el número que quedó sin rodear.

4 9 5

2 2 4

- El código de Fran es múltiplo de 8, pero no es divisible por 6, y el de Pablo es divisible por 16, pero no por 7.

3 8 4

- El número de acceso que utiliza Juani es divisible por 15, pero no es múltiplo de 4. En cambio, Nacho usa un código divisible por 5, pero no por 9.

3 6 0

6 6 0



- Los **múltiplos** de un número se obtienen multiplicándolo por cualquier otro.

$$5 \times 4 = 20 \rightarrow 20 \text{ es múltiplo de } 4 \text{ y de } 5$$

$$6 \times 9 = 54 \rightarrow 54 \text{ es múltiplo de } 9 \text{ y de } 6$$

- Un número es **divisor** de otro cuando lo divide exactamente.

$$35 : 7 = 5 \rightarrow 5 \text{ y } 7 \text{ son divisores de } 35$$

$$24 : 8 = 3 \rightarrow 3 \text{ y } 8 \text{ son divisores de } 24$$

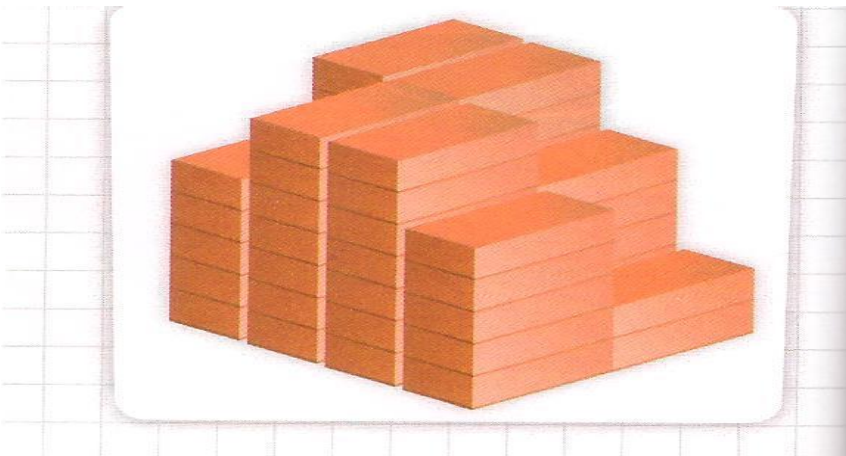
En consecuencia:

- El múltiplo de un número es divisible por ese número.
- El 0 es múltiplo de todos los números.
- El 1 es divisor de todos los números.
- Todos los números son múltiplos y divisores de sí mismos.

### Repasamos

En una obra, dejaron ladrillos para acomodarlos en pilas con la misma cantidad.

Escribe un cálculo que te permita encontrar la cantidad de ladrillos.



Coloca V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

- |                                              |                      |
|----------------------------------------------|----------------------|
| a) Se puede armar 4 pilas de ladrillos. .... | e) Se puede armar 8  |
| pilas de ladrillos. ....                     |                      |
| b) Puede haber pilas con 15 ladrillos. ....  | f) Puede haber pilas |
| con 20 ladrillos. ....                       |                      |
| c) Se puede armar 5 pilas de ladrillos. .... | g) Se puede armar 3  |
| pilas de ladrillos. ....                     |                      |
| d) Puede haber pilas con 10 ladrillos. ....  | h) Puede haber pilas |
| con 9 ladrillos. ....                        |                      |

Los años bisiestos tienen 366 días y ocurren cada cuatro años, por lo cual son múltiplos de 4.

Rodea los años bisiestos.

1982	1960	2002	1976
2014			
	1852	2016	1998
1950			2012

**Escribí los próximos 5 años bisiestos.**

➤ En un cumpleaños, hay 60 globos para repartir entre los chicos que asistieron. Encierra con un color, cantidad de chicos entre los que se pueden repartir exactamente los globos.

6	10	18	30
8	12	20	35
9	15	25	60

♥ Coloca V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| a) 27 es divisible por 9. .... | d) 1 es divisor de 9. ....  |
| b) 0 es múltiplo de 6. ....    | e) 1 es múltiplo de 3. .... |
| c) 7 es divisible por 42. .... | f) 0 es divisor de 12. .... |

Nos vemos!!!



