

Instituto Técnico y Orientado Luis Manuel Robles

PROGRAMA

Espacio curricular: Lengua extranjera-Inglés

Horas cátedra: 3 horas semanales

Año: 2025

Ciclo: CB

Curso: 2° "A"

Profesora: Analía López

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar gradual y progresivamente estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Desarrollar habilidades lingüísticas, pragmáticas y discursivas, para la comprensión y la producción de textos orales y escritos, en forma gradual y progresiva.
- Iniciarse en el uso de los recursos tecnológicos que facilitan el proceso de aprendizaje del inglés.
- Iniciarse en la reflexión en relación con las capacidades requeridas para el aprendizaje de la lengua.
- Valorar la lengua materna y la lengua extranjera como medios para una comunicación efectiva y reconocer el valor de la identidad cultural propia y la de otros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TEMÁTICO

ORALIDAD (hablar y escuchar)

- Participación en intercambios sencillos y directos de información.
- Uso de fórmulas sociales en intercambios cotidianos básicos, formales e informales,
- Reconocimiento y uso de los aspectos lingüísticos, para la producción de textos orales simples.

- Reconocimiento de los rasgos distintivos en la pronunciación.
- Adquisición de estrategias de comprensión de enunciados de uso frecuente y cotidiano.
- Reconocimiento de los propósitos aspectos lingüísticos, pragmáticos, y sociolingüísticos para la comprensión de textos orales.

ESCRITURA

- Producción de textos sencillos sobre temáticas conocidas y cotidianas.
- Producción de instrucciones simples, listados, diálogos cortos, cartas breves, completado de formularios y tablas.
- Selección y uso de vocabulario y expresiones idiomáticas pertinentes.
- Contrastación de lengua materna y lengua inglesa en instancias de reflexión.

LECTURA

- Comprensión global de textos sencillos.
- Reconocimiento de los propósitos del texto escrito.
- Reconocimiento de los aspectos lingüísticos, pragmáticos, y sociolingüísticos para la comprensión de textos escritos.
- Desarrollo de habilidades para la búsqueda de significados en el diccionario bilingüe.
- Desarrollo de habilidades para búsqueda de información en internet.

CONTENIDOS POR UNIDAD

Unidad de diagnóstico: Verbo “to be” con todas las personas y modos (+/-/?). There is/are”. Preposiciones de lugar. Wh-words. Colores, números, nacionalidades, partes y objetos de la casa, objetos comunes.

Unidad n°1 “I get up at six o’clock” -unidad 5 del libro- Presente simple en modo afirmativo, negativo e interrogativo para las rutinas diarias. Vocabulario para hablar de la rutina. Preposiciones de tiempo IN-ON-AT. Adverbios de frecuencia

Unidad n°2 “You don’t know him” -unidad 6 del libro- Presente simple en modo negativo e interrogativo para las rutinas diarias. Vocabulario sobre comida y bebida. Wh-words en combinación con presente simple. Pronombres objeto

Unidad n°3 “You can talk to girls” – unidad 7 del libro- CAN/CAN’T para hablar de habilidades. Vocabulario referido a deportes. Adverbios de modo. “Why” y “because”.

Unidad n° 4 “Unidad n° 4 “The music’s starting!” -unidad 8 del libro- Present continuous en modo +/-/?. Vocabulario referido a la ropa en combinación con el presente continuo. Wh-words con presente continuo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos generales y específicos. Se tendrá en cuenta no sólo la capacidad del alumno de producir los contenidos conceptuales propuestos para cada unidad, sino también su actitud frente a la materia y respeto y participación en cuanto al entorno escolar en general.

Diagnóstica:

- Dominio de conocimientos previos.
- Actitud e interés hacia la asignatura.
- Desarrollo de capacidades y habilidades adquiridas.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.

Evaluaciones escritas, monografías, proyectos, trabajos prácticos:

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Prolijidad, legibilidad, redacción y ortografía
- Cumplimiento de consignas.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y concepto.

- Desarrollo de pensamiento crítico

Evaluaciones orales, exposiciones:

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Correcta expresión.
- Cumplimiento de consignas.
- Desarrollo de pensamiento crítico.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos
- Elaboración de opinión personal y fundamentación
- Tiempo y dedicación conferido al trabajo
- Calidad de la participación de los diferentes miembros del grupo
- Pertinencia con la bibliografía consultada.
- Pronunciación correcta y fluidez.

Proceso:

- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la asignatura.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Actitud de respeto e integración con docente y compañeros.
- Cumplimiento de las pautas de trabajo.
- Presentación del material de trabajo (la carpeta, libro, fotocopias, etc.) conteniendo el registro de todas las actividades áulicas demostrando responsabilidad en su elaboración

REQUISITOS PARA RENDIR EXÁMEN

El alumno que se presenta a examen deberá demostrar conocimiento y manejo de todos los temas del programa del año lectivo que rinda. El examen “Coloquio – Diciembre” es **oral**. El alumno regular rinde un examen oral y el alumno libre rinde examen escrito y oral, debiendo aprobar la parte escrita para poder pasar al oral.

BIBLIOGRAFÍA

Link It! 1 Student book and workbook Philippa Bowen, Denis Delaney, Christina de la Mare. Ed. Oxford

Link It! 1 será utilizado por los alumnos del Instituto Luis M. Robles durante primero y segundo año del ciclo básico. Este libro ha sido seleccionado por adecuarse a los contenidos explicitados por el diseño curricular provincial y por contener temáticas acordes a la edad e intereses de los estudiantes.

Todo y cualquier otro material extra (como fotocopias) provistas o pedidas por la profesora.

Diccionario español-inglés/inglés-español (formato papel opcional)

Diccionario online de consulta sugerido **www.wordreference.com**