



Instituto Técnico y Orientado Luis Manuel Robles

Programa de SOCIOLOGÍA

Horas cátedras: 3 horas

Año Lectivo: 2019

Ciclo: Ciclo Orientado

Curso: 5 ° año División: "B"

Docente: Cristina Becker

Objetivos Generales:

- Reconozca las distintas aproximaciones a la sociología como disciplina social, tanto en sus aspectos metodológicos como en la definición de su especificidad respecto de otras ciencias sociales.
- Conozca y comprenda algunos de los principales temas y/o preguntas de la sociología, y el modo en que los temas y/o preguntas fueron considerados a partir de diferentes enfoques teóricos
- Comprenda la importancia de los aportes de la sociología como instrumentos que contribuyen al análisis crítico y reflexivo de la realidad social contemporánea.

Objetivos específicos

Conocer los fundamentos de la Sociología.

- Interpretar la realidad social desde una perspectiva sociológica.
- Conocer las características básicas que definen la identidad de la Sociología como disciplina científica y su objeto de estudio.
- Conocer los conceptos sociológicos fundamentales.
- Conocer las teorías sociológicas fundamentales.
- Saber contextualizar y explicar los fenómenos sociales.

Contenidos:

Unidad N° 1

Identificación de los rasgos específicos de la perspectiva de análisis sociológico en relación con su diferenciación de otras ciencias sociales y valoración de las potencialidades prácticas del conocimiento sociológico como el autosocioanálisis y la reflexividad crítica

Hacia el abordaje científico de lo social. Ciencias sociales y ciencias naturales. Ciencias sociales y sentido común. Objeto y perspectiva de la sociología y su vinculación con otras ciencias sociales. Sociología y otras ciencias sociales. El trabajo del sociólogo: los distintos tipos de investigación sociológica y sus metodologías. La teoría sociológica y su contexto de surgimiento. La crisis de lo conocido y una nueva mirada para encarar el presente ¿De qué hablamos cuando hablamos de clásicos? La sociología en Argentina

Desarrollar una conciencia crítica y reflexiva en base al conocimiento de la realidad social inmediata y más cercana desde una perspectiva científica.

- Ser capaz de reconocer la diversidad de otras culturas y modos de entender la vida, la sociedad y el mercado valorando el carácter global y local de los fenómenos sociales.
- Desarrollar el razonamiento crítico y el compromiso ético.
- Desarrollar capacidad de análisis y síntesis como espiral de conocimiento a través de la intertextualidad o diálogo de textos escritos y de imagen.

Unidad Nº 2

Conocimiento y comparación de las principales perspectivas teóricas sobre la globalización, identificando sus categorías analíticas centrales.

Las preguntas clásicas: hacia una cultura sociológica. Durkheim y lo social.

Introducción. Los hechos sociales. El análisis en El suicidio. Diferenciación y

solidaridad. La concepción de la teoría crítica: Carlos Marx. Introducción. La perspectiva marxista: el abordaje histórico-materialista. Hacia la comprensión del modo de producción capitalista. Clases sociales: polos opuestos de una relación en conflicto.

Clase para sí ¿Por qué “comunista”? Max Weber: la acción social y la creencia, Introducción .La discusión con el marxismo vulgar o economicista.

La preocupación política sobre la consolidación del Estado alemán. La discusión académica acerca de las posibilidades de conocimiento científico de los fenómenos sociales. La teoría de la acción en Weber. La creencia: orden en el conflicto.

- Producir y presentar de manera oral y escrita trabajos o propuestas de investigación.
- Incrementar las posibilidades de aprendizaje autónomo.
- Conocer los niveles o parámetros de referencia en el análisis de la realidad social, marcados por dualidades como: objetivo/subjetivo, micro/macro, estructura/acción, empiria/teoría, conflicto/integración, etc...
- Comprender los paradigmas sociológicos como mapas de la realidad social.

- Relacionar los conocimientos de la Sociología con otras disciplinas.

Unidad Nº 3

Conocimiento y evaluación comparativa de los principales paradigmas sociológicos –funcionalista, conflictivista, interaccionista, estructuralista, estructural funcionalista, entre otros- en torno a la relación estructura/acción y revisión crítica a partir de algunas de las propuestas contemporáneas, tales como la teoría de la acción racional y el estructuralismo genético. Reconocimiento del proceso de institucionalización en los sujetos y sus prácticas sociales y problematización acerca de la crisis y/o redefiniciones de las agencias modernas desocialización, tales como los nuevos universos familiares, transformaciones de la escuela, grupos de pares y de referencia, comunidades barriales y organizaciones de la comunidad.

- Desarrollar la capacidad de observación, análisis, inferencia causal, síntesis y relación de elementos de distinta naturaleza con el fin de seleccionar, ordenar y procesar la información.
- Dominar el sentido específico del lenguaje sociológico.
- Estudiar al individuo como actor, proceso y producto de la realidad social.
- Comprender los elementos estructurales de la sociedad como clave explicativa de la Sociología, especialmente instituciones sociales, grupos y organizaciones.
- Ser capaz de trabajar de forma autónoma el diálogo de ideas.
- Ser capaz de proyectar energía y empatía en el trabajo de equipo.

Unidad Nº 4

Conocimiento de las tendencias de la estratificación social en Argentina y Latinoamérica de las últimas décadas en relación con las formas de estratificación predominante, posibilidades de movilidad social, volumen y diversidad de perfiles socioculturales de la pobreza.

Caracterización y aproximación participativa a los nuevos movimientos sociales y formas de acción colectiva en las sociedades argentinas y latinoamericanas contemporáneas.

Analizar las estructuras de poder y del conflicto que se derivan de las mismas. Comprender la reproducción y el cambio como resultado de la acción de los agentes en las estructuras sociales, en el contexto de la globalización y el mercado.

Desarrollar la imaginación sociológica fundamentada en la diversidad de paradigmas existentes para comprender al diferente.

Criterios de Evaluación:

- Concebimos la evaluación como un proceso continuo, por lo que se evaluarán todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje. De esta forma, serán objeto de evaluación del alumno el nivel de comprensión de los contenidos trabajados, el manejo del vocabulario propio de la asignatura, su trabajo diario, el cumplimiento de tareas y actividades propuestas, el trabajo grupal y su participación en clase.
- La observación del trabajo que el alumno realiza en cada clase permitirá conformar una *nota de proceso*, que se estimará al final de cada trimestre y se promediará con las notas obtenidas en las evaluaciones escritas y orales, constituyendo el promedio de la asignatura en cada trimestre.

Requisitos para rendir examen:

- Carpeta personal completa.
- Programa de la materia.
- Libreta del alumno.

Bibliografía: Se trabajará con un cuadernillo y guías de trabajo elaborados por la docente

