

## **PROGRAMA**

Espacio curricular: Lengua extranjera-Inglés

Horas cátedra: 3 horas semanales

Año: 2019

Ciclo: CB

Curso: 3° Sección: "A"

Profesora: Romina Allende

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Desarrollar gradual y progresivamente estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Desarrollar habilidades lingüísticas, pragmáticas y discursivas, para la comprensión y la producción de textos orales y escritos, en forma gradual y progresiva.
- Iniciarse en el uso de los recursos tecnológicos que facilitan el proceso de aprendizaje del inglés.
- Iniciarse en la reflexión en relación con las capacidades requeridas para el aprendizaje de la lengua.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TEMÁTICO**

#### **ORALIDAD (hablar y escuchar)**

- Participación en intercambios sencillos y directos de información.

- Uso de fórmulas sociales en intercambios cotidianos básicos, formales e informales,
- Reconocimiento y uso de los aspectos lingüísticos, para la producción de textos orales simples.
- Reconocimiento de los rasgos distintivos en la pronunciación.
- Adquisición de estrategias de comprensión de enunciados de uso frecuente y cotidiano.
- Reconocimiento de los propósitos aspectos lingüísticos, pragmáticos, y sociolingüísticos para la comprensión de textos orales.

## **ESCRITURA**

- Producción de textos sencillos sobre temáticas conocidas y cotidianas.
- Producción de instrucciones simples, listados, diálogos cortos, cartas breves, completado de formularios y tablas.
- Selección y uso de vocabulario y expresiones idiomáticas pertinentes.
- Contrastación de lengua materna y lengua inglesa en instancias de reflexión.
- Interacción por medios tecnológicos (e-mails).

## **LECTURA**

- Comprensión global de textos sencillos.
- Reconocimiento de los propósitos del texto escrito.
- Reconocimiento de los aspectos lingüísticos, pragmáticos, y sociolingüísticos para la comprensión de textos escritos.
- Desarrollo de habilidades para la búsqueda de significados en el diccionario bilingüe.

- Desarrollo de habilidades para búsqueda de información en internet.

## CONTENIDOS POR UNIDAD

**Unidad de Diagnóstico:** Revisión general de temas y vocabulario visto en años anteriores.

**Unidad 1 “Welcome”:** Have, has got. Caso posesivo (‘s). Adjetivos posesivos. There is /are. Can: habilidades. Vocabulario: familia, actividades de tiempo libre, adjetivos de opinión, posesiones, habilidades, útiles escolares.

**Unidad 2 “What is culture?”:** like + ing. Presente simple. Adverbios de frecuencia. Vocabulario: arte, pasatiempos, gustos, noticias.

**Unidad 3 “Friends and Family”:** Presente continuo. Diferencia entre presente simple y presente continuo. Going to: intenciones. Presente continuo con uso para el futuro. Vocabulario: ropa y accesorios, estados, sentimientos, adjetivos de personalidad.

**Unidad 4 “ Are humans and animals a good match?” :** Pasado simple: verbo To Be. Frases adverbiales en pasado. Pasado simple: verbos regulares. Vocabulario: animales. Actividades cotidianas. Adjetivos de personalidad.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos generales y específicos. Se tendrá en cuenta no sólo la capacidad del alumno de producir los contenidos conceptuales propuestos para cada unidad, sino también su actitud frente a la materia y respeto y participación en cuanto al entorno escolar en general.

### Diagnóstica:

- Dominio de conocimientos previos.
- Actitud e interés hacia la asignatura.
- Desarrollo de capacidades y habilidades adquiridas.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.

### Evaluaciones escritas, monografías, proyectos, trabajos prácticos:

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Prolijidad, legibilidad, redacción y ortografía
- Cumplimiento de consignas.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y concepto.
- Desarrollo de pensamiento crítico

### **Evaluaciones orales, exposiciones:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Correcta expresión.
- Cumplimiento de consignas.
- Desarrollo de pensamiento crítico.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos
- Elaboración de opinión personal y fundamentación
- Tiempo y dedicación conferido al trabajo
- Calidad de la participación de los diferentes miembros del grupo
- Pertinencia con la bibliografía consultada.

### **Proceso:**

- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la asignatura.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Actitud de respeto e integración con docente y compañeros.
- Cumplimiento de las pautas de trabajo.
- Presentación del material de trabajo (la carpeta, libro, fotocopias, etc.) conteniendo el registro de todas las actividades áulicas demostrando responsabilidad en su elaboración

## **REQUISITOS PARA RENDIR EXÁMEN**

El alumno que se presenta a examen deberá demostrar conocimiento y manejo de todos los temas del programa del año lectivo que rinda. El examen “Coloquio – Diciembre” es oral. El alumno regular y el alumno libre rinden examen

escrito y oral. Los alumnos complementarios que aprueben el 80% de los trabajos prácticos rendirán un examen escrito y oral.

### **MATERIAL**

- LOOK WIDE 2. Bob Hastings, Stuart McKinlay, Leonor Corradi, Gonzalo Rosetti.Ed: Pearson
- Diccionario bilingüe Ingles-Español/ Español- Ingles

### **BIBLIOGRAFÍA**

LOOK WIDE 2. Bob Hastings, Stuart McKinlay, Leonor Corradi, Gonzalo Rosetti.Ed: Pearson

Prof. Romina Allende