



## "Instituto Luís Manuel Robles"

---

### **PROGRAMA DE HISTORIA – GEOGRAFIA DE CÓRDOBA**

**Docente:** Alfredo Bard Wigdor

**Materia:** Historia - Geografía

**Curso:** 6 año **Div:** B

**Ciclo Lectivo:** 2023

**Programa de alumnos:** Regulares y Previos Regulares, Previos Libres, Libres y Equivalencias.

**Bibliografía del alumno:** a seleccionar

#### **FUNDAMENTACION:**

La Historia como ciencia social en la Educación Secundaria tiene como objetivo de aprendizaje fundamental una aproximación interpretativa a los complejos procesos sociales, políticos, culturales y económicos en diversos contextos espaciales y temporales, brindando a los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas específicas, que les permitirán desarrollar su capacidad para reconocerse como sujetos de la Historia, situados en contextos diversos, cambiantes y plurales de manera reflexiva y crítica.

La Historia se reconoce como una de las disciplinas que permite acceder a la interpretación del significado de las acciones humanas situadas en el tiempo y en el espacio, promoviendo en los estudiantes una toma de posición coherente y fundamentada, privilegiando la igualdad y la libertad como fundamento para el fortalecimiento del sistema democrático y la recreación de la cultura. Los itinerarios de aprendizaje de la Historia en el Ciclo Orientado estarán centrados en las indagaciones y conceptualizaciones referidas a la Historia de la Argentina en el contexto latinoamericano y mundial, en el período que se extiende entre mediados del siglo XIX y el presente, con especial énfasis en el corto siglo XX.

En 6° Año, se abordará el estudio de las interrelaciones en el presente histórico en el marco de un mundo fragmentado y cambiante desde la perspectiva de Córdoba

#### **OBJETIVOS:**

- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad, asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración, sobre los períodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.
- Relacionar los procesos socio-históricos recientes desde el contexto mundial, latinoamericano, argentino y de la Provincia de Córdoba
- Reconocer, en los cambios estructurales del Estado, la presencia de políticas neoliberales y su incidencia en una economía dependiente.

- Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyen el análisis crítico de diversas fuentes y la comunicación en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, entre otros).
- Fortalecer la habilidad de análisis de diversas fuentes y de lectura crítica, como base para la obtención y comunicación de información cuantitativa y cualitativa.
- Construir y emitir opiniones argumentadas sobre problemáticas socio- culturales de la sociedad argentina en general y de la cordobesa en particular.
- Sensibilizarse acerca de las problemáticas sociales y manifestar interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Valorar la democracia como forma de gobierno y como estilo de vida.
- Apreciar el valor de la memoria histórica colectiva.

En la Educación Secundaria, la **Geografía** - como una de las Ciencias Sociales- tiene como objetivo analizar, interpretar y pensar críticamente la realidad social desde las problemáticas socio- territoriales vinculadas a los cambios que, en sus distintas dimensiones, tienen lugar en diversos lugares de la superficie terrestre. Para ello, utiliza marcos teóricos y metodológicos propios y de otras disciplinas; además, aspira a desarrollar en los estudiantes actitudes de preservación del ambiente y compromiso en el ejercicio democrático de la ciudadanía. Es fundamental recuperar la **educación geográfica** centrada en proporcionar a los estudiantes diversas ocasiones en las cuales puedan conocer, analizar, comprender y explicar diversos espacios geográficos, presentándole situaciones del presente y el pasado que fortalezcan el análisis de las formas en que una sociedad organiza su territorio, superando de esta manera la transmisión de datos que responde a un enfoque descriptivo. Por ello, la Geografía debe centrar su valor formativo en el fortalecimiento de la educación de un ciudadano que promueva la solidaridad a partir del conocimiento de la organización de la sociedad en diversos territorios, reconociendo y evaluando sus problemáticas y aportando alternativas de solución para el mejoramiento de la calidad de vida. La complejidad de los hechos geográficos implica la necesidad de presentar la multiplicidad de perspectivas y causas recuperando principios tales como *localización, causalidad, comparación, generalización* - entre otros- que enriquezcan el abordaje de las problemáticas actuales en el marco de categorías explicativas pertinentes y adecuadas. La propuesta para la enseñanza de la **Geografía** en el Ciclo Orientado pone énfasis en los cambios **sociales** surgidos a partir del fenómeno de la globalización en tiempos en que los territorios requieren ser interpelados.

La Geografía en el Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades asume una mayor ampliación de los contenidos desarrollados en el Ciclo Básico recuperando la perspectiva de abordaje de la totalidad del espacio y la integración de sus partes a través del juego ínter escalar y acentuando la mirada en la indagación de cuestiones relevantes para la sociedad actual. Entre ellas, se pueden mencionar:

- Los vínculos directos y significativos entre los actores sociales y la estructuración del espacio en el que se materializan y develan sus intencionalidades, necesidades, acciones y decisiones, provocando al interior de las sociedades consensos o conflictos.
- Los procesos de homogeneización y diferenciación cultural.
- Las recientes transformaciones políticas y procesos de fragmentación e integración de los Estados en el marco de la globalización.
- La gestión territorial con especial análisis de los problemas de ordenamiento ambiental y territorial a diferentes escalas.

En **6º año**, se presenta el estudio del territorio y la sociedad cordobesa en diversos contextos.

## **CONTENIDOS:**

### **Unidad N°1: Córdoba: Desde sus orígenes americanos a sus primeros pasos en la nueva vida hispanoamericana (siglo XVI a siglo XVIII).**

Antecedentes históricos. Fundación. Córdoba Colonial. Los primeros años. Organización social, política y económica. Su inserción en el mundo hispano colonial.

#### **DIMENSIÓN POLÍTICO – ORGANIZACIONAL DEL TERRITORIO PROVINCIAL**

Análisis y comprensión del rol del Estado provincial en el proceso de ordenamiento territorial, identificando contrastes regionales.

Identificación y análisis de la conformación de los límites provinciales, y los procesos de cooperación y tensiones vinculadas a diversas problemáticas políticas, económicas o sociales.

Reconocimiento y análisis de los niveles de organización política en el territorio provincial y de los vínculos con el Estado nacional y otras unidades políticas.

Comprensión y análisis de los procesos de integración regional, en la Región Centro, a partir de los proyectos vinculados a comercio, infraestructura, educación.

Identificación, comprensión y análisis de la participación de organizaciones no gubernamentales en problemáticas ambientales, políticas y sociales a escala provincial.

Comprensión del impacto de problemáticas socio-territoriales emergentes vinculadas al accionar de redes ilícitas, en el contexto provincial.

Selección, lectura, interpretación y/o elaboración de diversos materiales cartográficos, audiovisuales, entre otros, que permitan realizar análisis comparativo.

Determinación de variables e indicadores, selección aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación para la comprensión de problemas de la realidad local y provincial.

### **Unidad N°2: Los cambios en la Córdoba colonial a partir de las Reformas Borbónicas y sus consecuencias para su devenir histórico. Los primeros pasos de la Independencia en nuestra ciudad (siglo XVIII e inicios del XIX).**

El contexto español del siglo XVIII. El Virreinato del Río de la Plata. Córdoba en el nuevo virreinato. Gobernadores, intendentes y cabildos. La nueva configuración económica. Crisis del dominio español. Invasiones Inglesas. La semana de 1810 en Córdoba. La guerras por la independencia. La relación Córdoba – Buenos Aires

#### **DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL DEL TERRITORIO PROVINCIAL**

Análisis de la distribución, estructura y dinámica de la población cordobesa y comprensión de problemáticas derivadas: concentración urbana, movilidad territorial interna, interprovincial e internacional, entre otras.

Análisis crítico y comparación de las condiciones de vida de la población local y provincial: acceso a la salud, niveles de educación, situación habitacional, situación laboral.

Identificación y análisis de la fragmentación de la estructura social cordobesa: los nuevos ricos, las clases medias, los nuevos pobres y los pobres.

Identificación de las problemáticas ambientales locales y provinciales reconociendo la influencia social y proponiendo alternativas de solución.

Conocimiento, comprensión y análisis de los cambios en la producción y en el intercambio de la información a través de la identificación del papel de las compañías multinacionales de información y comunicación en el actual proceso de globalización a escala provincial.

Conocimiento y comprensión de los procesos de diferenciación y homogeneización cultural a partir del desigual acceso y utilización de las TIC y su incidencia en la realidad provincial.

Confección y/o análisis de gráficos, indicadores, variables y tendencias valorando las estadísticas como insumos para la comprensión de diversas problemáticas de la sociedad local y su utilización en proyectos socio-comunitarios.

Lectura crítica de diversas fuentes sobre la realidad socio-cultural local para fortalecer el pensamiento crítico y la opinión argumentada.

### **Unidad N°3: La etapa de las autonomías provinciales: La organización política, social y económica cordobesa y su posterior inserción nacional entre el año 1820 y el 1880.**

Unitarios y Federales en Córdoba. Gobierno de Paz y López. La vida cordobesa en el siglo XIX, el campo y la ciudad. Indígenas, militares y montoneras. Organización institucional del Estado nacional y provincial.

#### Unidad N°3: DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL TERRITORIO PROVINCIAL

Comprensión de las nuevas formas de organización productiva en el escenario económico cordobés y de la Región Centro identificando los principales actores sociales y sus roles.

Identificación, análisis, comprensión y valoración del papel que desempeñan las empresas multinacionales (de capitales locales, nacionales y/o extranjeros) en el escenario económico provincial identificando redes de flujo.

Análisis y comprensión del impacto social, económico y ambiental que las transformaciones en las actividades productivas provocan en el territorio cordobés proponiendo alternativas de solución.

Promoción del desarrollo sustentable para la preservación de los recursos naturales a nivel local y provincial.

Análisis y comprensión de la transformación de los espacios rurales de la provincia a partir de diversas variables y su integración en los mercados nacionales y globales.

Interpretación, análisis y comparación de espacios periurbanos de las principales ciudades de la provincia y de la región centro como espacios en permanente transformación

Comprensión y valoración del sistema urbano cordobés con sus asimetrías en lo económico y social y sus problemáticas derivadas identificando nuevas formas espaciales: lugares y no lugares.

Reconocimiento y localización de los bienes patrimoniales naturales y culturales de nuestra provincia y su estrecha relación con el turismo valorando las prácticas culturales como características identitaria regionales.

Análisis, comparación y reflexión de la incidencia de los sistemas energéticos y de transporte en la organización del territorio provincial y el funcionamiento de las actividades económicas.

Valoración de la importancia de la recolección y el procesamiento de datos estadísticos de organismos nacionales e internacionales que promuevan el análisis de materiales cartográficos y gráficos estadísticos.

Búsqueda, selección y organización de información que favorezca el planteo de situaciones problemáticas y sus posibles respuestas en proyectos socio-comunitarios.

### **Unidad N°4: La Córdoba de finales de siglo XIX y comienzos del XX: modelo agro exportador, cambios sociales y crisis política.**

Modelo Agro exportador. Crisis económica y revolución. Problemas sociales de la nueva Córdoba. La democracia en Córdoba entre 1912 y 1930. La década del 30 crisis y cambios políticos y sociales. Fraude

### **Unidad N°5: Cambios profundos y nuevas realidades políticas a partir de 1950: La Córdoba industrial.**

El radicalismo de Sabbattini. Emergencia del Peronismo en Córdoba. Nuevas industrias. Nuevas realidades sociales. Golpe de estado. Radicales intransigentes y del pueblo.

### **Unidad N°6: Córdoba en los 60 y 70: Violencia política y terrorismo de estado.**

Presidencia de Illia. Gobernación de Justo Páez Molina. Golpe de estado. Intervención federal. Cordobazo. Vuelta de la democracia en 1973. Gobierno de Obregón Cano y Navarrazo. Inestabilidad política y crisis económica. Golpe militar de 1976.

### **Criterios e instrumentos de evaluación**

Evaluación individual.

Evaluación grupal en forma oral y escrita.

Participación grupal e individual del alumno.

Respeto por las normas de convivencia.

Claridad y pertinencia en las producciones.

Cumplimiento de las actividades en los tiempos establecidos.

Carpeta completa.