



INSTITUTO TÉCNICO Y ORIENTADO

LUIS MANUEL ROBLES

Espacio Curricular: Psicología

Horas cátedra: 3 horas

Año lectivo: 2023

Curso: 5º año A – Ciclo Orientado

Docente: Lic. Choque Sandra Beatriz

PROGRAMA

Objetivos Generales:

1. Contribuir a la formación y/o desarrollo de un pensamiento crítico y comprometido, que pueda expresarse de manera oral o escrita, de manera completa, sistemática, argumentada.
2. Lograr tener una mirada de conjunto con respecto a los múltiples ámbitos de inserción social: familia, escuela, trabajo, grupo de pares, sociedad e Iglesia, atendiendo a la importancia de cada uno de éstos en la formación de identidad.
3. Impeler a los alumnos a pensar valorativamente la sociedad actual nacional e internacional desnaturalizando sus prácticas.
4. Incentivar la valoración de la persona en todos sus aspectos.
5. Sentar las bases que posibiliten el reconocimiento, planteo, análisis y resolución de situaciones problemáticas.
6. Comprender el espacio áulico como ámbito de enseñanza y aprendizaje, convivencia y orientación personal.

Objetivos Específicos:

Unidad N° 1:

- Que los alumnos reconozcan la Psicología como una ciencia específica, con métodos y objetos propios, una ciencia basada en el estudio del hombre, tanto en su condición sana como patológica.
- Que los alumnos comprendan las particularidades de cada una de las escuelas de Psicología científica, pudiendo diferenciarlas y compararlas.

Unidad N° 2:

- Que los alumnos puedan comprender las teorías analizadas.
- Que los alumnos puedan relacionar los conceptos de Conducta y Personalidad, tanto de manera teórica como práctica.
- Que los alumnos obtengan herramientas para pensarse a sí mismos y a los demás, respecto a su personalidad, teniendo siempre en vistas el respeto y la valoración de la persona.



Unidad N° 3:

- Que los alumnos comprendan la problemática de la Identidad y la importancia del autoconocimiento.
- Que los alumnos reflexionen sobre el actual “trato público” a la persona, respecto a la falsa valoración y su reducción a un aspecto corporal externo, tendiente al consumismo.
- Que puedan identificar modelos y anti- modelos sociales.
- Que puedan asumir una postura crítico- valorativa ante los medios masivos de comunicación social y su influencia en los jóvenes.

Unidad N° 4:

- Que los alumnos puedan analizar características perceptivas, cognitivas, y de aprendizajes comunes.
- Que los alumnos comprendan al sujeto como un mecanismo cognitivo activo al momento de percibir.
- Que los alumnos comprendan la teoría piagetiana de la Inteligencia.

Unidad N° 5:

- Que los alumnos puedan reconocer la diferencia y características particulares de la terapia psicoanalítica y la gestáltica.

Contenidos Conceptuales¹:

Unidad N° 1: Introducción a la Psicología

Definición etimológica de la Psicología. Definiciones históricas. Concepción actual: aspectocognitivo y conductual. Psicología precientífica y científica. Clasificación de las ciencias, la Psicología como ciencia fáctica o empírica. El objeto de la Psicología. Los métodos de la Psicología: Subjetivos (Introspección), Objetivos (Extrospección). Escuelas de Psicología: Estructuralismo, Funcionalismo, Gestalt, Conductismo, Psicología Cognitiva: Temáticas tradicionales y temáticas actuales. Creatividad. Emoción: estudio de las emociones; emociones en la adolescencia: alegría dolor, fracasos, amor, limitaciones personales. Mecanismos de defensa. Áreas de la Psicología. Importancia de la introspección para el conocimiento personal. Consideración del otro en su particularidad: extrospección.

Unidad N° 2: La Conducta y la Personalidad

Definición de la Conducta. Conductismo fisiológico de Watson y Conductismo Intencional de Tolman. Interacción del hombre con su medio: áreas de la conducta. La conducta como manifestación de la personalidad. Formación de la Personalidad. Temperamento. Carácter. Estructura de la personalidad: yo filogénico, yo fisiológico, yo psicológico, super yo. Tipos

¹ Se resaltan en letra cursiva, las temáticas encuadradas en el Proyecto Institucional de Educación Sexual Integral: “Educar en el Amor”. Se subrayan los Contenidos Prioritarios.



de personalidad según los valores perseguidos, valoración de las diferentes personalidades. El carácter. Motivación, conflicto, frustración. Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.

Unidad Nº 3: Adolescencia en el contexto contemporáneo.

Identificación e Identidad: modelos y anti- modelos contemporáneos propuestos por la sociedad de consumo. Identificación e Identidad. Definición, características y tipos de Identidad. Teoría de la Autorrealización y Autoestima de Maslow. La estima de sí mismo, respeto y valoración. Relaciones interpersonales con pares y adultos. Importancia de los vínculos afectivos y amorosos en el sujeto: la atracción interpersonal y la elección de pareja. La búsqueda de la autonomía y la subjetividad. Importancia del grupo en la adolescencia: grupos de pertenencia y referencia. identidad negativa y positiva, necesidades de identidad y pertenencia. Respeto a la persona en todos sus aspectos.

Unidad Nº 4: Capacidades cognitivas

La sensación y la percepción. Principios y leyes de la percepción: ley de cierre, ley de proximidad, ley de continuidad. Condiciones de la percepción. "New Look": relación de la percepción con la personalidad. Determinantes de la percepción: estructurales, motivacionales. Errores de la percepción: errores de los sentidos, ilusión, alucinación. Estadios de la inteligencia: Piaget, inteligencia como adaptación. El aprendizaje: características. Teorías del aprendizaje: conexionistas, cognoscitivas, integracionistas. La memoria, fases de la memoria: codificación, almacenamiento, recuperación.

Unidad Nº 5: El Aparato Psíquico y la Psicoterapia

1. Terapia Psicoanalítica, características principales. Niveles del psiquismo humano: conciencia, subconciencia, inconsciencia (ello, yo, super yo). Importancia del inconsciente, manifestación (sueños, actos fallidos, síntomas neuróticos) y funcionamiento (atemporalidad, ausencia de contradicción, predominio del placer, desplazamiento y condensación).
2. Terapia Gestáltica. Importancia de las actividades y experimentos vivenciales, antes que la intelectualización. Crítica y superación del Psicoanálisis. Autoapoyo, autoresponsabilidad. Motivación, homeostasis, contacto. Ciclos de la experiencia y mecanismos defensivos. Técnicas de la Gestalt: supresivas, expresivas, integrativas.

Criterios de Evaluación:

a) **Diagnóstica:**

- Actitud e interés hacia la asignatura.
- Desarrollo de capacidades y habilidades adquiridas.



b) **Evaluaciones escritas. monografías. proyectos. trabajos prácticos:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Identificación, explicación, comprensión y análisis de las problemáticas propuestas.
- Prolijidad, legibilidad, redacción y ortografía.
- Cumplimiento de consignas.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos.
- Capacidad de pensamiento crítico.
- Elaboración de opinión personal y fundamentación.

c) **Evaluaciones orales. exposiciones:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Correcta expresión.
- Cumplimiento de consignas.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos.
- Elaboración de opinión personal y fundamentación.
- Tiempo y dedicación conferidos al trabajo.
- Pertinencia con la bibliografía consultada.

d) **Proceso:**

- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la asignatura, tanto en las instancias presenciales como virtuales.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Responsabilidad y respeto hacia la materia, docente y compañeros.
- Asistencia y participación en las clases virtuales.
- Presentación de carpeta y material de trabajo.

Requisitos para rendir examen:

- Claridad conceptual, precisión terminológica y argumentación correcta en el planteo y análisis de las problemáticas analizadas en clase.

Bibliografía:

- Bollini, H. (1958) *Psicología General*, Stella, Buenos Aires.
- Bocellini y etall. (2006) *Psicología*, AZ, Buenos Aires.
- Canguilhem, G. (2009) “¿Qué es la Psicología?”, en: *Estudio de la Historia y de la Filosofía de las Ciencias*, Amorrortú Editores, Buenos Aires.



-
- Cosacov, E. (2005) *Introducción a la Psicología*, Brujas, Córdoba.



- Díaz, C. (2004) *Diez palabras Clave para Educar en Valores*, Alejandro Korn, Córdoba.
- Domínguez Prieto, X. (2004) *Para ser persona*, Alejandro Korn, Córdoba.
- Frankl, V. (1979) *La Idea Psicológica del Hombre*, Rialp, Madrid.

Prof. Laura Ceballos Speranza
Abril de 2022