

Córdoba, 12 de abril de 2024

Sres. Padres y o tutores:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin hacer saber algunas pautas básicas de aprobación de la asignatura **Educación Física** durante el presente año lectivo.

En cuanto a las actitudes en clase, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: asistencia, participación, disponibilidad, predisposición, compañerismo, respeto a la institución, al profesor, a los compañeros y a las actividades. Para la promoción de la materia, los alumnos deberán contar con los trabajos presentados y aprobados en formato presencial y/o vía plataforma classroom, adquiriendo la aprobación una vez que el docente le ha devuelto el trabajo practico (en caso de no tener el trabajo practico devuelto, quiere decir que la actividad hay que re entregarla, teniendo en cuentas que figuran en los comentarios).

Las evaluaciones serán de análisis ejecución prácticas de diferentes contenidos y aplicación en situaciones de juego presentados como problemas motores que pretende generar experiencia variada en el reconocimiento, vivencia, desarrollo de las capacidades y habilidades motoras.

Los alumnos serán evaluados diariamente como nota de proceso por:

- Asistencia a clases
- Desarrollo y presentación de trabajos prácticos
- Respeto al profesor, a los compañeros, a los materiales y a las actividades.
- Responsabilidad en las tareas.
- Cumplimientos de trabajos en la clase, tanto de manera individual como grupal en tiempo y forma.

Quedan debidamente notificados, los saludo atentamente.

.....
Lic. Sandri Marcelo Daniel

Firma de responsable:.....

Firma de estudiante:.....

Instituto Técnico y Orientado Luís Manuel Robles

Programa de Educación Física

Profesor: *Sandri Marcelo*

Cursos: 4° “C”

Año: 2024

“Comprender el Cuerpo buscando desarrollar cuerpos sanos a través de juegos deportivos”

Ejes

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

Objetivos generales

- Conocer y apreciar el propio cuerpo, y contribuir a desarrollo de hábitos de salud y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Reconocer las posibilidades motoras de nuestro cuerpo y reconocer la seguridad en uno mismo.
- Conocer el cuerpo, sus partes, posibilidades y mejorar el mapa corporal y esquema motriz.
- Diferenciar acciones motoras y su aplicación en la vida cotidiana.
- Profundizar análisis de movimientos corporales
- Desarrollar y vivenciar capacidades y habilidades motoras aplicadas.
- Consolidar progresivamente, diversas prácticas corporales y motrices, su lógica, organización y sentido, aceptando normas y reglas.
- Utilización de las habilidades en la resolución de problemas motores en la vida cotidiana.

Objetivos específicos

- Mejorar el análisis y la ejecución de diferentes movimientos corporales a través del reconocimiento de las posibilidades propias.
- Mejorar el esquema corporal, a través de toma de conciencia de las partes del cuerpo y su posición, y posterior identificación.
- Reconocer la utilización de las habilidades motrices, en la resolución de situaciones problemáticas den forma jugada.

- Identificar las posibilidades corporales a través de la diferenciación de las variantes de movimiento.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo, y contribuir a desarrollo de hábitos de salud y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Mejorar el conocimiento y apreciación del cuerpo reconociendo su postura y uso.
- Reconocer las acciones y posturas corporales adoptadas vida diaria a través del análisis.

Contenidos

- Cuerpo - Autoconocimiento
- Juegos motores - pre deportivos Juegos vóley, handball y futbol.
- Prácticas corporales y motrices
- Capacidades motoras. Fuerza
- Habilidades motrices
- Salud y calidad de vida. - Análisis postural
- Análisis de movimiento - Fuerza aplicada
- Análisis de juegos predeportivas – comprender los juego y resolución de problemas motores

Criterios generales de evaluación

Evaluación diagnóstica

- Progreso en el aprendizaje, como mejora de saberes propios.
- Compromiso con la actividad física y el espacio curricular.
- Progreso de los aprendizajes anteriores a conocimiento más complejos; desarrollo paulatino de los aprendizajes con implementación práctica y en forma verbal.
- Seguridad y respeto a los demás.
- Reconocimiento del momento de utilización de los conocimientos

Evaluación desempeño

- Transferencia de los contenidos desarrollados en la práctica y en forma teórica, a las situaciones prácticas.
- Asimilación de los aprendizajes previos con los nuevos.
- Pertinencia en la aplicación de los contenidos aprendidos.
- Capacidad de transmisión de contenidos teóricos a la práctica diaria.

- Coherencia en la expresión oral y escrita, y entre ellas.
- Aplicación de conocimientos prácticos y teóricos en las actividades individuales y grupales.
- Respeto al profesor, los compañeros, los materiales y las actividades.
- Responsabilidad en las tareas.
- Cumplimientos de trabajos de la clase.

Evaluación desarrollo de contenidos

- Resolución de situaciones y problemas con los conocimientos desarrollados en el trimestre.
- Conceptualización de los diferentes movimientos corporales y acciones de juego, identificando su utilización; identificación de los elementos que lo componen en forma individual, contextualizada y descontextualizada.
- Reconocimiento de las posibilidades de movimiento del cuerpo.
- Predisposición para la tarea.
- Aceptación de reglas y normas de convivencia.
- Resolución de problemas motores.
- Aceptación y realización de los distintos roles/funciones.
- Actitud cooperativa.
- Participación en las actividades.

Criterios de evaluación

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Desarrollo de pensamiento crítico. Elaboración de opinión y fundamentación.
- Capacidad de reflexión y de relación de conceptos.
- Desarrollo de habilidades propias.
- Evolución en el desarrollo de las habilidades y las capacidades.
- Capacidad de ajuste motor.
- Vivencia de test de evaluación
- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la actividad.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Actitud de respeto e integración con docente y compañeros.
- Cumplimiento de las pautas de trabajo

BIBLIOGRAFIA:

La bibliografía presentada fue utilizada para formular los diferentes apuntes de la currícula. Esta recopilación de material está hecha por el profesor de acuerdo a su criterio, para llegar a una mejor comprensión de los movimientos y conceptos (de carácter metodológicos).

Para la confección del material, se trabajó acentuando en cuestiones metodológicas para la enseñanza y la comprensión, tomando como base las siguientes bibliografías:

- “Atletismo para todos” Emilio y Edgardo Mazzeo. Editorial IPEF. Este libro especifica la forma de realizar los diferentes movimientos atléticos y su implementación en la escuela.
- Reglamento de handball. En este aparecen las normas y medidas reglamentarias del deporte
- “Técnica del balonmano” J Antón García. Ed. Stadium. Figuran explicitados los gestos, intenciones y principios de balonmano, con intervenciones pedagógicas.
- “Teoría del movimiento. Motricidad deportiva” Kart Meinel y Günter Schnabel. Ed. Stadium
- “Iniciación al voley” Contreras. Ed IPEF. Este libro especifica las formas correctas de realizar los diferentes movimientos predeportivos/gestos técnicos del vóley y su implementación en la escuela.
- “Basquetbol: metodología de la enseñanza” Moacyr Daiuto.
- “Juegos para el entrenamiento” Bertheld Frohner. Ed. Stadium.
- “Coordinación” Bernstein.
- “Entrenamiento total” Jürgen Weineck