

INSTITUTO TÉCNICO Y ORIENTADO LUIS MANUEL ROBLES

Espacio Curricular: **Psicología**

Horas cátedra: 3 horas semanales

Año lectivo: 2026 S.C.M.T.P. 5° año

A, B y C

Prof.: Lic. Sandra Beatriz Choque

Programa

Objetivos Generales:

1. Contribuir a la formación y/o desarrollo de un pensamiento crítico y comprometido, que pueda expresarse de manera oral o escrita, de manera completa, sistemática, argumentada.
2. Lograr tener una mirada de conjunto con respecto a los múltiples ámbitos de inserción social: familia, escuela, trabajo, grupo de pares, sociedad e Iglesia, atendiendo a la importancia de cada uno de éstos en la formación de identidad.
3. Incentivar la valoración de la persona en todos sus aspectos.
4. Sentar las bases que posibiliten el reconocimiento, planteo, análisis y resolución de situaciones problemáticas.
5. Despertar y profundizar en los alumnos la importancia de la salud mental y el conocimiento de nuestras emociones
6. Comprender el espacio áulico como ámbito de enseñanza y aprendizaje, convivencia y orientación persona
7. Reconocer las propias emociones como clave para intervenir en las mismas y desarrollar actitudes más efectivas

Objetivos Específicos:

Unidad N° 1:

- Que los alumnos reconozcan la Psicología como una ciencia específica, con métodos y objetos propios, una ciencia basada en el estudio del hombre, tanto en su condición sana como patológica.
- Que los alumnos comprendan las particularidades de cada una de las escuelas de Psicología científica, pudiendo diferenciarlas y compararlas.
- Que los alumnos conozcan la importancia de las emociones y la implicancia de las mismas en la conducta.

Unidad N° 2:

- Que los alumnos puedan comprender las teorías analizadas.
- Que los alumnos puedan relacionar los conceptos de Conducta y Personalidad, tanto de manera teórica como práctica.
- Que los alumnos obtengan herramientas para pensarse a sí mismos y a los demás, respecto a su personalidad, teniendo siempre en vistas el respeto y la valoración de la persona.

Unidad N° 3:

- Distinguir entre emociones y estados de ánimo
- Regular y manejar las emociones, como un modo de adecuar las mismas a las circunstancias que nos tocan vivir.
- Reconocer las emociones de los demás
- Poner en práctica las competencias necesarias para accionar con bienestar y efectividad en distintas situaciones.
- Que los alumnos comprendan la problemática de la Identidad y la importancia del autoconocimiento.
- Que puedan asumir una postura crítico- valorativa ante los medios masivos de comunicación social y su influencia en los jóvenes.

Unidad N° 4:

- Que los alumnos puedan analizar características perceptivas, cognitivas, y de aprendizajes comunes.
- Que los alumnos comprendan al sujeto como un mecanismo cognitivo activo al momento de percibir.
- Que los alumnos comprendan la teoría piagetiana de la Inteligencia.

Unidad N° 5:

- Que los alumnos puedan reconocer la diferencia y características particulares de la terapia psicoanalítica y la gestáltica.

Contenidos Conceptuales¹:

Unidad N° 1: Introducción a la Psicología

Definición etimológica de la Psicología. Definiciones históricas. Concepción actual: aspecto cognitivo y conductual. **Psicología precientífica y científica.** Clasificación de las ciencias, la Psicología como ciencia fáctica o empírica.

El objeto de la Psicología. Los métodos de la Psicología: Subjetivos (Introspección), Objetivos (Extrospección). **Escuelas Psicológicas** : Estructuralismo, Funcionalismo, Gestalt, Conductismo, Psicología Cognitiva: Temáticas tradicionales y temáticas actuales

Inteligencia Emocional: *estudio de las emociones; emociones en la adolescencia: alegría, dolor, fracasos, amor, limitaciones personales.* Mecanismos de defensa. Áreas de la Psicología. *Importancia de la introspección para el conocimiento personal. Consideración del otro en su particularidad: extrospección.*

Unidad N° 2: La Conducta y la Personalidad

Definición de la Conducta. Conductismo fisiológico de Watson y Conductismo Intencional de Tolman. Interacción del hombre con su medio: áreas de la conducta. **La conducta como manifestación de la personalidad.** Formación de la Personalidad. Temperamento. Carácter. Estructura de la personalidad: yo filogénico, yo fisiológico, yo psicológico, super yo. Tipos

¹ Se resaltan en letra cursiva, las temáticas encuadradas en el Proyecto Institucional de Educación Sexual Integral: "Educar en el Amor". Se subrayan los Contenidos Prioritarios

de personalidad según los valores perseguidos, valoración de las diferentes personalidades. El carácter. Motivación, conflicto, frustración. **Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.**

Unidad 3: La Inteligencia Emocional Origen de la inteligencia emocional/La Inteligencia Emocional /¿Cómo se conecta el comportamiento, el sentimiento y el rendimiento?/Definiendo a las emociones/Componentes: Cognitivo, fisiológico, conductual./Las 5 Áreas de la Inteligencia Emocional.**Entrenando las emociones**/Los pasos necesarios para manejar las emociones: observar, interpretar, hacer una pausa, dirigir, reflexionar, celebrar, repetir./Modelos mentales./**La comunicación asertiva** /Estilos de Comunicación. Escucha y resolución de conflictos./La asertividad./Habilidades y técnicas./Ciclo emocional.**La Inteligencia Emocional en las Unidades de Información/** Gestión apoyada en la inteligencia emocional/Cambios en las Unidades de Información/Empatía e Influencia./Contagando emociones./Manejar las emociones ajenas./El Liderazgo./Cooperación y Colaboración./Consenso **Trabajando sobre las emociones** El miedo/ La culpa/La envidia/El enojo/La confianza/Los celos

Unidad N° 4: Capacidades cognitivas

La sensación y la percepción. Principios y leyes de la percepción: ley de cierre, ley de proximidad, ley de continuidad. Condiciones de la percepción. "New Look": relación de la percepción con la personalidad. Determinantes de la percepción: estructurales, motivacionales. Errores de la percepción: errores de los sentidos, ilusión, alucinación. Estadios de la inteligencia: Piaget, inteligencia como adaptación. El aprendizaje: características. Teorías del aprendizaje: conexionistas, cognoscitivas, integracionistas. La memoria-, fases de la memoria: codificación, almacenamiento, recuperación.

Unidad N° 5: El Aparato Psíquico y la Psicoterapia

1. Terapia Psicoanalítica, características principales. Niveles del psiquismo humano: conciencia, subconciencia, inconsciencia (ello, yo, super yo). Importancia del inconsciente, manifestación (sueños, actos fallidos, síntomas neuróticos) y funcionamiento (atemporalidad, ausencia de contradicción, predominio del placer, desplazamiento y condensación).
2. Terapia Gestáltica. Importancia de las actividades y experimentos vivenciales, antes que la intelectualización. Crítica y superación del Psicoanálisis. Autoapoyo, autoresponsabilidad. Motivación, homeostasis, contacto. Ciclos de la experiencia y mecanismos defensivos. Técnicas de la Gestalt: supresivas, expresivas, integrativas.

Criterios de Evaluación:

a) **Diagnóstica:**

- Actitud e interés hacia la asignatura.
- Desarrollo de capacidades y habilidades adquiridas

b) **Evaluaciones escritas, exposiciones orales, proyectos, trabajos prácticos:**

Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.

- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Identificación, explicación, comprensión y análisis de las problemáticas propuestas.
- Prolijidad, legibilidad, redacción y ortografía.
- Cumplimiento de consignas.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos.
- Capacidad de pensamiento crítico.
- Elaboración de opinión personal y fundamentación.

c) **Evaluaciones orales, exposiciones:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Correcta expresión.
- Cumplimiento de consignas.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos.
- Elaboración de opinión personal y fundamentación.
- Tiempo y dedicación conferidos al trabajo.
- Pertinencia con la bibliografía consultada.

d) **Talleres:** Que tienen como objetivo:

e) Profundizar cada unidad a una profundización significativa de la misma:

- Mirar mi interior para conectar con mi exterior
- Mi persona vitamina
- Las máscaras
- Soy único e irrepetible
- talleres interdisciplinarios con otras materias

f) **Proceso:**

- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la asignatura, tanto en las instancias presenciales como virtuales.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Responsabilidad y respeto hacia la materia, docente y compañeros.
- Asistencia y participación en las clases virtuales.

Requisitos para rendir examen:

- Claridad conceptual, precisión terminológica y argumentación correcta en el planteo y análisis de las problemáticas analizadas en clase.

Bibliografía:

- Bollini, H. (1958) *Psicología General*, Stella, Buenos Aires.
- Bocellini y etall. (2006) *Psicología*, AZ, Buenos Aires.
- Canguilhem, G. (2009) “¿Qué es la Psicología?”, en: *Estudio de la Historia y de la Filosofía de las Ciencias*, Amorrortú Editores, Buenos Aires.
- Cosacov, E. (2005) *Introducción a la Psicología*, Brujas, Córdoba. Díaz, C. (2004) *Diez palabras Clave para Educar en Valores*, Alejandro Korn, Córdoba.
- Domínguez Prieto, X. (2004) *Para ser persona*, Alejandro Korn, Córdoba.
- Frankl, V. (1979) *La Idea Psicológica del Hombre*, Rialp, Madrid.

Lic.Choque Sandra Beatriz

Abril de 2026