

Córdoba, 08 de abril de 2019

Sres. padres:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con el fin hacer saber algunas pautas básicas de aprobación de la asignatura Educación Física durante el presente año lectivo.

En cuanto a las actitudes en clase, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: disponibilidad, predisposición, compañerismo, y respeto al profesor a cargo, a los compañeros y a las actividades. Para la promoción de la materia, los alumnos deberán contar con los trimestres aprobados, adquiriendo la aprobación por práctica de gestos o en forma teórica. Se evaluará gesto, evolución, proceso y coordinación

Las evaluaciones serán prácticas integradoras de contenidos, y exámenes orales basados en el material otorgado por el profesor. El mismo está formado por los contenidos que se detallan en el programa y por explicaciones abordadas en la clase.

Los alumnos serán evaluados diariamente como nota de proceso por:

- Respeto al profesor, a los compañeros, a los materiales y a las actividades.
- Responsabilidad en las tareas.
- Cumplimientos de trabajos en la clase, tanto de manera individual como grupal.
- Conocimiento práctico.
- Pertinencia en las actividades/ comentarios acerca del tema de clase.

Nota: Los alumnos que, oportunamente, rindieran la materia a fin de año, deberán presentar todos los apuntes de estudio, otorgados durante el año. Los mismos deben presentarse en una carpeta en forma limpia y prolija el día del examen.

Sin otro particular, los saludo atentamente.

.....
Prof. Sandri Marcelo Daniel

Firma del padre.....

Firma del alumno.....

Programa de Educación física

Profesor: *Sandri Marcelo*

Cursos: 5° "A"

Año: 2019

Unidad N.º 1: Básquet

Ejes

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

Objetivos generales

- - Conocer la lógica de los deportes
- - Experimentar una variedad motriz.
- - Conocer y distinguir las diferentes funciones en cada deporte y su regla.
- - Diferenciar capacidades motoras en la aplicación del juego.
- - Utilización de las habilidades en la resolución de problemas, que impliquen una adecuada percepción espaciotemporal.
- - Experimentar la resolución de diferentes problemas en situaciones de juego y sus acciones.
- - Reconocer las posibilidades motoras de nuestro cuerpo y reconocer la seguridad en sí mismo.
- - Promover la autonomía de los alumnos al tomar decisiones, y su responsabilidad en estas acciones.

Objetivos específicos

- Conocer la lógica del Básquet y juegos deportivos.
- Diferenciar los componentes, elementos constitutivos del Básquetbol de los diferentes deportes.
- Vivenciar los gestos técnicos del Básquet
- Reconocer la utilización de las habilidades motrices según la situación de juego, a través de la variedad de situaciones problema.
- Identificar las posibilidades corporales a través de la diferenciación de las variantes de movimiento.
- Mejorar el análisis de la situación de juego a través de la búsqueda de espacios libres.

Contenidos

Posición Básica

- *Arrancadas*
- *Paradas*
- *Pivote*

Cambios de dirección.

El pase

- *A dos manos de pecho*
- *Pase picado con dos manos.*
- *Pase por encima de la cabeza.*

Dribling/pique/bote

- *Protección.*

- *Progresión.*

- *Velocidad.*

- *Con dos manos.*

- *Cambios combinados.*

Lanzamiento / tiro

- *Tiro libre*

- *Tiro estático*

- *Lanzamiento tras parada.*

- *Lanzamiento en suspensión.*

Bandeja

- *Entrada con ambos perfiles.*

Unidad N° 2: Vóley

Ejes

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

Objetivos generales

- Conocer la lógica del deporte
- Diferenciar las lógicas de los diferentes deportes.
- Conocer los sistemas de juegos que hacen al deporte y sus gestos técnicos.
- Vivenciar y practicar los diferentes sistemas de juego y analizar su implementación en el juego.
- Experimentar una variedad motriz.
- Conocer y distinguir las diferentes funciones del deporte y su regla.
- Experimentar la resolución de diferentes problemas en situaciones de juego.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir al desarrollo de hábitos de salud y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Utilización de las habilidades en la resolución de problemas que impliquen una adecuada percepción espaciotemporal.

Objetivos específicos

- Conocer la lógica del vóley a través de los juegos predeportivos
- Diferenciar los componentes, elementos constitutivos del vóley de los diferentes deportes
- Vivenciar y conocer los gestos técnicos y sistemas de juego del vóley
- Distinguir y poner en práctica las variaciones de los sistemas.
- Experimentar y vivenciar los diferentes roles y funciones del deporte
- Mejorar la toma de decisión identificando el espacio total y parcial en la situación de juego.

- Mejorar el análisis de la situación de juego, a través de la búsqueda de espacios libres.
- Reconocer la utilización de las habilidades motrices según la situación de juego, a través de la variedad de situaciones problema.
- Identificar las posibilidades corporales, a través de la diferenciación de las variantes de movimiento.

Contenidos

- *saque:*
 - de abajo con precisión
 - de arriba vivencia
- *sistemas de juego*
 - *ataque remate*
 - *defensa conocimiento y vivencia*
"sist. W" y sist. C"
- *bloqueo:*
 - estático
 - dinámico

Unidad N.ª 3: Handball

Ejes

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

Objetivos generales

- Conocer la lógica del handball
- Diferenciar las lógicas del handball de los diferentes deportes
- Conocer los sistemas de juegos que hacen al deporte.
- Vivenciar y practicar los diferentes sistemas de juego y analizar su implementación en el juego.
- Experimentar una variedad motriz.
- Conocer y distinguir las diferentes funciones en cada deporte y su regla.
- Experimentar la resolución de diferentes problemas en situaciones de juego.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir al desarrollo de hábitos de salud y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Utilización de las habilidades en la resolución de problemas que impliquen una adecuada percepción espaciotemporal.

Objetivos específicos

- Conocer la lógica del voleo a través de los juegos predeportivos
- Diferenciar los componentes, elementos constitutivos del handball de los diferentes deportes.
Distinguir y poner en práctica las variaciones de los sistemas.
- Vivenciar los gestos técnicos del hándbol y los sistemas de juego.
- Experimentar y vivenciar los diferentes roles y funciones del deporte
- Mejorar la toma de decisión identificando el espacio total y parcial en la situación de juego, para mejorar la toma de decisiones.
- Reconocer la utilización de las habilidades motrices según la situación de juego, a través de la variedad de situaciones problema.
- Identificar las posibilidades corporales a través de la diferenciación de las variantes de movimiento.
- Conocer los sistemas de juego, para alcanzar la práctica cognoscente, a través de las explicaciones en situaciones de juego real.

Contenidos

- *Lanzamiento:*
 - lanzamiento en suspensión.
 - coordinación salto y lanzamiento
- *Relación:*
 - combinaciones peses-lanzamientos

- combinaciones pases-dribbling-lanzamiento
- *Sistemas de juego:*
 - ataque básico
 - defensa básica
 - Unidad de ataque-defensa.

Unidad N.ª 4 CAPACIDADES FÍSICA

Ejes

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en el ambiente natural y otros.

Objetivos específicos

- Mejorar la capacidad de resistencia aeróbica- anaeróbica.
- Conocer los características y componentes, elementos constitutivos de las diferentes de la resistencia.
- Vivenciar trabajos aeróbicos- anaeróbicos variados.
- Experimentar y vivenciar actividad de esta capacidad.
- Mejorar el análisis de la situación de seguridad a la hora de realizar trabajos de resistencia.
- Identificar las posibilidades corporales a través de la diferenciación de las variantes de movimiento.

Contenidos

Resistencia

- aeróbica
- anaeróbica

Criterios de evaluación

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Coherencia y claridad en las respuestas
- Desarrollo de pensamiento crítico
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos
- Elaboración de opinión personal y fundamentación
- Reproducción de habilidades propias de cada deporte, respetando principios básicos en cada ejecución.
- Evolución en el desarrollo de las habilidades y las capacidades.
- Capacidad de ajuste motor al juego.
- Rendimiento en los test de evaluación
- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la asignatura.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Actitud de respeto e integración con docente y compañeros.
- Cumplimiento de las pautas de trabajo.

BIBLIOGRAFIA:

La bibliografía presentada fue utilizada para formular los diferentes apuntes de la currícula. Esta recopilación de material está hecha por el profesor de acuerdo a su criterio, para llegar a una mejor comprensión de los movimientos y conceptos (de carácter metodológicos).

Para la confección del material, se trabajó acentuando en cuestiones metodológicas para la enseñanza y la comprensión, tomando como base las siguientes bibliografías:

- “Atletismo para todos” Emilio y Edgardo Mazzeo. Editorial IPEF. Este libro especifica la forma de realizar los diferentes movimientos atléticos y su implementación en la escuela.
- Reglamento de handball. En este aparecen las normas y medidas reglamentarias del deporte
- “Técnica del balonmano” J Antón García. Ed. Stadium. Figuran explicitados los gestos, intenciones y principios de balonmano, con intervenciones pedagógicas.
- “Teoría del movimiento. Motricidad deportiva” Kart Meinel y Günter Schnabel. Ed. Stadium
- “Iniciación al voley” Contreras. Ed IPEF. Este libro especifica las formas correctas de realizar los diferentes movimientos predeportivos/gestos técnicos del vóley y su implementación en la escuela.
- “Basquetbol: metodología de la enseñanza” Moacyr Daiuto.
- “Juegos para el entrenamiento” Bertheld Frohner. Ed. Stadium.
- “Coordinación” Bernstein.
- “Entrenamiento total” Jürgen Weineck