

INSTITUTO TÉCNICO Y ORIENTADO LUIS MANUEL ROBLES

Espacio Curricular: **Filosofía**

Horas cátedra: 3 horas semanales

Año lectivo: 2026

S.C.M.T.P. 6° año C

Prof.: Lic. Laura Cecilia Ceballos Speranza

Programa

Objetivos Generales:

1. Contribuir a la formación y/o desarrollo de un pensamiento crítico y comprometido, que pueda expresarse de manera oral o escrita, de manera completa, sistemática, argumentada.
2. Impulsar a los alumnos a que adquieran recursos teóricos para pensar y vivir creativa y significativamente, buscando siempre la verdad.
3. Impeler a los alumnos a pensar valorativamente la sociedad actual nacional e internacional desnaturalizando sus prácticas.
4. Incentivar la valoración de la persona en todos sus aspectos.
5. Sentar las bases que posibiliten el reconocimiento, planteo, análisis y resolución de situaciones problemáticas, tanto filosóficas como sociales en general.
6. Que los alumnos puedan manejar textos filosóficos de primera o segunda mano, identificando en él, objetivos, tesis, problemas, argumentación, conclusión.
7. Comprender el espacio áulico como ámbito de enseñanza y aprendizaje, convivencia y orientación personal.

Objetivos Específicos por unidad:

Unidad N° 1:

- Que los alumnos puedan percibir la cercanía de la actividad de filosofar y reconocer la importancia de poseer una actitud filosófica.
- Que los alumnos comprendan la importancia del pensamiento y la filosofía a lo largo de la historia de la humanidad y su relación con el entorno socio- político, económico y cultural de cada época en particular.
- Que los alumnos logren diferenciar estas cosmovisiones y entiendan cómo se modifica el análisis de los temas analizados, de acuerdo al momento histórico.

Unidad N° 2:

- Que los alumnos se pregunten sobre su propia realidad.

- Que los alumnos comprendan el alcance y significado de la pregunta por la realidad a lo largo de la historia.
- Que entiendan la intrínseca relación entre los conceptos de lenguaje, pensamiento y realidad.
- Que analicen y desarrollen un pensamiento crítico frente a la inteligencia artificial.

Unidad N°3:

- Que los alumnos reconozcan las características de las ciencias y el valor de la epistemología.
- Que logren vislumbrar la importancia de la lógica simbólica, como lenguaje que formaliza el conocimiento en las ciencias, analizando a su vez el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas.
- Que los alumnos puedan reconocer la filiación entre la razón y la fe, no su oposición.

Unidad N°4:

- Que los alumnos comprendan la diferencia entre un individuo y la persona, analizando la importancia y responsabilidad que implica el ser persona.
- Que los alumnos reflexionen sobre el actual “trato público” a la persona, respecto a la falsa valoración y su reducción a un aspecto corporal externo, tendiente al consumismo.
- Que asuman una postura crítico-valorativa ante los medios masivos de comunicación social y su influencia en la persona.
- Que los alumnos se informen sobre las distintas problemáticas particulares que han sido tratadas por los pensadores latinoamericanos.
- Que reconozcan los diferentes enfoques de la filosofía latinoamericana como pensamiento situado.
- Que los alumnos entiendan la diferencia entre moral y ética filosófica. Como así también puedan diferenciar los distintos tipos de ética.
- Que los alumnos comprendan la importancia de la reflexión ética para la vida cotidiana.
- Que los alumnos se interioricen y asuman postura propia en las problemáticas bioéticas actuales.

Contenidos Conceptuales¹:

Unidad N° 1: La Filosofía y el filosofar.

¹ Se resaltan en letra cursiva, las temáticas encuadradas en el Proyecto Institucional de Educación Sexual Integral: “Educar en el Amor”. Se subrayan los Contenidos Prioritarios.

La Filosofía y el filosofar. Definición etimológica de la palabra filosofía. Reconocimiento de los problemas y las preguntas fundamentales de la filosofía en su desarrollo histórico y sus divisiones temáticas. Problematicación y reflexión sobre la vida cotidiana. Origen del filosofar desde el plano existencial y desde el plano histórico: “tránsito del mito al logos”. Cosmovisiones: Cosmocentrismo (Filosofía Antigua: Períodos Cosmológico, Antropológico y Sistemático), Teocentrismo (Filosofía Medieval), Antropocentrismo (Filosofía Moderna), y Filosofía Postmoderna. Valoración de la filosofía como actividad crítica en las sociedades contemporáneas y en el ejercicio de la plena ciudadanía. *Valoración e importancia del pensamiento. Reflexión, argumentación y opinión personal. Desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico.*

Unidad N°2: Ontología. El problema de la Realidad

¿Qué es la Realidad? Advenimiento de la Inteligencia Artificial. Apariencia y Realidad según Russell. Lenguaje, pensamiento y realidad. Realismo y Relativismo lingüístico. Pensamiento de Wittgenstein.

Unidad N°3: Epistemología Moderna y Lógica.

¿Qué es posible conocer y cómo? Identificación de los rasgos específicos del conocimiento filosófico como búsqueda de sentido y su distinción de otras formas de saber como la ciencia, las creencias y el sentido común. Problema del conocimiento. Verdad, teorías de verdad. Epistemología: posibilidad y alcance de las ciencias y el conocimiento en general. Inducción y Deducción. Teorías de conocimiento desde la antigüedad: Realismo- Escepticismo, Racionalismo- Empirismo. Siglo XVII: Teoría Racionalista de Descartes. Siglo XVIII: Teoría Empirista de Hume y Teoría del Idealismo Trascendental de Kant. Lógica proposicional: razonamientos. Lógica simbólica: conectivos. Tablas de verdad y operaciones lógicas. Falacias formales e informales.

Unidad N°4: Antropología y Ética filosóficas.

¿Quién soy? y diferenciación entre Individuo, Persona, Sujeto. *Importancia de la persona, características.* Concepciones antropológicas a lo largo de la historia. Concepción dualista del ser humano. *Identidad personal.* Humanismos del siglo XX. Sartre: Existencialismo. Necesidad y trascendencia. Libertad y Responsabilidad. Marx: Humanismo marxista. *Relaciones Interpersonales. El amor. Incentivo a la valoración de la persona y sus particularidades. El Otro, alteridad.* Multiculturalismo. Filosofía e identidad latinoamericana.

¿Qué debo hacer? ¿Qué es el bien? Definición y diferenciación entre Moral y Ética. La acción moral. Éticas Autónomas y Heterónomas. Ética Teleológica de Aristóteles y Ética deontológica de Kant. *Dignidad humana: el valor de la persona como fin en sí mismo.* Relación entre ética y política. Conciencia moral.

Criterios de Evaluación:

a) Diagnóstica:

- Actitud e interés hacia la asignatura.

- Desarrollo de capacidades y habilidades adquiridas.

b) **Evaluaciones escritas, monografías, proyectos, trabajos prácticos:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Identificación, explicación, comprensión y análisis de las problemáticas propuestas.
- Prolijidad, legibilidad, redacción y ortografía.
- Cumplimiento de consignas.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos.
- Capacidad de pensamiento crítico.
- Elaboración de opinión personal y fundamentación.

c) **Evaluaciones orales, exposiciones:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Correcta expresión.
- Cumplimiento de consignas.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos.
- Elaboración de opinión personal y fundamentación.
- Tiempo y dedicación conferidos al trabajo.
- Pertinencia con la bibliografía consultada.

d) **Proceso:**

- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la asignatura, tanto en las instancias presenciales como virtuales.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Responsabilidad y respeto hacia la materia, docente y compañeros.
- Asistencia y participación en las clases virtuales.

Requisitos para rendir examen:

- Claridad conceptual, precisión terminológica y argumentación correcta en el planteo y análisis de las problemáticas analizadas en clase.

Bibliografía:

- Anónimo, “Lógica Simbólica”, en: *Introducción a la Matemática*, Academia Keynes.
- Aristóteles (2000), *Política*, Alba, Madrid.
- Cassirer, E. (1992) *Antropología Filosófica*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Costa, I., Divenosa, M. (2001) *Filosofía y Formación Ética y Ciudadana*, Maipue, Buenos Aires.
- Descartes, R. (1998) *Meditaciones Metafísicas*, Alba, Madrid.
- Di Sanza, S., Fernández, J., La Porta, P. (2000) *Filosofía*, Santillana, Buenos Aires.
- Domínguez Prieto, X. (2004) *Para ser Persona*, Alejandro Korn, Córdoba.
- García Astrada, A. (1976) *Introducción a la Filosofía*, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Córdoba.
- Ottonello, S. y Díaz, M. (2002) “Elementos de Lógica Simbólica”, en: *Curso de Nivelación. Introducción a la Matemática. Primera Parte*. Facultad de Ciencias Económicas, UNC.
- Platón, “El Mito de la Caverna”, en: *La República*. (Edición virtual).
- Raffin, M. y et. Al. (2007) *Filosofía*, Tinta Fresca, Buenos Aires.
- Sartre, J. P., *El Existencialismo es un Humanismo*. (Edición virtual).
- Schujman, G. (2006) *Filosofía*, Aique, Buenos Aires.

Prof. Laura Ceballos Speranza
Abril de 2026