





## Instituto Técnico y Orientado Luis Manuel Robles

### Programa de HISTORIA

Horas cátedras: 4 horas

Año Lectivo: 2024

Ciclo: Ciclo Orientado

Curso: 5 ° año División: "B" Docente: Cristina  
Becker

#### Objetivos Generales:

- Analizar críticamente la realidad social en todas sus dimensiones, identificando los problemas socioterritoriales relevantes para fortalecer su participación como sujetos de derecho.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad –asumiendo la complejidad de las categorías temporales de simultaneidad, cambio y continuidad, cronología, periodización y duración- en relación con los períodos históricos estudiados, desde interpretaciones controversiales y diversas.
- Organizar la información a través de diversos procedimientos que incluyen el análisis crítico de diversas fuentes y la comunicación en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, entre otros).
- Sensibilizarse acerca de las problemáticas sociales y manifestar interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.

#### Objetivos específicos

- Comprender las transformaciones en el sistema capitalista durante el siglo XX y su incidencia en Latinoamérica y Argentina con énfasis en la relación Estadosociedad civil-mercado.
- Comprender los alcances y limitaciones del sistema democrático y la participación política en Argentina en el contexto de Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX.
- Reconocer las características distintivas de los diversos sistemas políticos que se establecieron en Occidente, Latinoamérica y Argentina.
- Reconocer los fundamentos ideológicos y políticos del estado burocrático autoritario.
- Analizar las transformaciones que se producen en la realidad sociohistórica mundial, latinoamericana y argentina en las coyunturas de crisis económicas. - Identificar las características distintivas del terrorismo de estado en Argentina en el

marco de los procesos autoritarios y dictatoriales que tiene lugar en América Latina y su relación con la política exterior de EE. UU.

- Reconocer los nuevos actores sociales y políticos y sus formas de participación y representación en los distintos niveles de poder del Estado Argentino

## Contenidos :

### Unidad N° 1

- La crisis del sistema político conservador en Argentina y el proceso de democratización.
- Comprensión de los acuerdos y conflictos que se presentan en la interacción entre los nuevos actores sociales y políticos, en el marco de los procesos de democratización en Latinoamérica y Argentina. -  
Reconocimiento de los alcances y limitaciones de la democracia constitucional durante los gobiernos radicales (1916-1930).
- Análisis de los conflictos sociales y políticos más relevantes del período de los gobiernos radicales.
- Comprensión de la incidencia en la práctica política de la ruptura de la institucionalidad democrática en 1930.
- Conocimiento de las transformaciones económicas que se produjeron en Argentina ante las políticas del Estado interventor y la industrialización por sustitución de importaciones, durante la década de 1930.

Pensamiento temporal y espacial:

- a- Analizar elementos de continuidad y cambio. b- Representar la ubicación y características de los lugares e información geográfica. c- Interpretar datos e información geográfica para explicar relaciones.

Análisis y trabajo con fuentes de información:

- a. Seleccionar fuentes de información según confiabilidad, relación con el tema y el tipo de información.
- b. Analizar información y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas.
- c. Investigar sobre temas del nivel, considerando diversos criterios.

Pensamiento crítico

- a. Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.

### Unidad 2

- Identificación del lugar de las FFAA como actor social y político, su relación con otros y su rol en las rupturas de la institucionalidad democrática. -

Comprensión de los procesos de legitimación y control social de las FFAA a través de prácticas discursivas y simbólicas.

- Análisis del rol de los partidos políticos durante la segunda mitad del siglo XX en Argentina.

- Interpretación de fuentes con perspectivas diversas que ofrecen la posibilidad de debate, controversialidad y análisis desde múltiples causas.

Capacidades:

- Pensamiento temporal y espacial: a. Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel. Pensamiento crítico: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: > Formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel.
- Análisis y trabajo con fuentes de información: Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel. Comunicación: participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema

### Unidad 3

- Interpretación de los soportes discursivos del peronismo como fundamento de la construcción de su imaginario social en el contexto de los populismos en Latinoamérica.

- Análisis del proceso de instauración de la violencia física, política y simbólica durante el período de proscripción del peronismo, la resistencia y la militancia armada.

- Explicación de los cambios sociales y políticos que se producen en relación con el terrorismo de Estado durante la dictadura militar.

- Comprensión de los discursos sociales de aceptación del gobierno militar (la “plata dulce”, el “mundial”, la cuestión “Malvinas”, la soledad de las luchas por los derechos humanos)

Capacidades:

Pensamiento temporal y espacial:

Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo.

- Analizar elementos de continuidad y cambio.
- Representar la ubicación y características de los lugares e información geográfica.
- Análisis y trabajo con fuentes de información:
- Seleccionar fuentes de información según confiabilidad, relación con el tema y tipo de información.

- Analizar información y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas. • Investigar sobre temas del nivel, considerando diversos criterios.
- Pensamiento crítico:
- Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.
- Comunicación: Participar en conversaciones grupales

#### Unidad 4

Comprensión del proceso de redefinición de la noción de ciudadanía política y social durante el gobierno peronista y de la relación entre el Estado y los trabajadores desde 1945 a 1955.

Comprensión de los intereses, conflictos, consensos y disensos de los diversos actores individuales y colectivos en la etapa de inestabilidad política en Argentina desde 1955 y 1976.

Análisis crítico y utilización de diversas fuentes: orales, escritas, icónicas y audiovisuales.

Reconocimiento del proceso de radicalización de los movimientos sociales, con énfasis en Córdoba en la década de 1960 y su manifestación en el Cordobazo.

Comprensión de las repercusiones del modelo económico y social neoliberal durante las dictaduras en los distintos sectores sociales de Latinoamérica y Argentina.

Contextualización e interpretación de la clandestinidad como práctica política en el ámbito intelectual de la resistencia durante el terrorismo de Estado.

Indagación acerca de las consecuencias de la profundización del modelo neoliberal durante los gobiernos democráticos desde 1983: privatizaciones y desindustrialización.

Análisis de los cambios y continuidades en el lugar de los trabajadores y sus organizaciones desde 1983 a la actualidad.

Análisis y trabajo con fuentes de información: Seleccionar fuentes de información, considerando: > La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención). > La relación con el tema. > El uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: > Definición de un problema y/o pregunta de investigación. > Planificación de la investigación sobre la base de la selección y el análisis de la información obtenida de fuentes. > Aplicación de distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información obtenida. > Elaboración de conclusiones relacionadas con las preguntas iniciales. > Comunicación de los resultados de la investigación. > Utilización de TIC y de otras herramientas.

#### Unidad 5

- Interpretación del accionar de los partidos políticos tradicionales y sus principales referentes durante la inestabilidad democrática y el terrorismo de Estado en Argentina.
  - Análisis del contexto internacional en relación con los avances del capital financiero nacional e internacional sobre los estados nacionales y los derechos sociales
  - Contextualización de las repercusiones en Argentina de la caída del régimen comunista en Europa y el mundo bipolar.
  - Contextualización de los alcances y limitaciones de las luchas en defensa de los derechos humanos en las décadas del 80 y 90. -  
Explicación de los conflictos y acuerdos que se presentan en el contexto de la emergencia
- Capacidades:
- Pensamiento crítico:
    - a. Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.
  - Comunicación:
    - b. Participar en conversaciones grupales y debates.
    - c. Comunicar los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios

## Unidad 6

El comienzo de una nueva etapa. La presidencia de Raúl Alfonsín. Del Nunca Más al juicio a las Juntas Militares. El Punto Final y la Obediencia Debida. La política económica y la cuestión social. De la crisis a la salida apresurada. La vuelta a la vida democrática. ¿Un nuevo peronismo?. Las presidencias de Carlos Menem. La relación con las fuerzas armadas. De la “revolución productiva” a la desocupación. El neoliberalismo menemista. Luchas y resistencias. Del Pacto de Olivos a la Reforma Constitucional. De la reelección al final de la era menemista. El triunfo de la “Alianza”: cuando todo era esperanza. La Alianza gobierna: desorientación y desencanto. De ajustes y reformas: la flexibilización laboral. La Alianza se quiebra: la renuncia del vicepresidente. El regreso de Cavallo. De ajustes y corralitos. De los cacerolazos a la renuncia. La Argentina en retazos, 2001-2003. La presidencia de Néstor Kirchner. La primera mandataria electa. Pensamiento temporal y espacial:

- a- Analizar elementos de continuidad y cambio.
- b- Representar la ubicación y características de los lugares e información geográfica.
- c- Interpretar datos e información geográfica para explicar relaciones.

Análisis y trabajo con fuentes de información:

- a. Seleccionar fuentes de información según confiabilidad, relación con el tema y el tipo de información.

- b. Analizar información y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas.
- c. Investigar sobre temas del nivel, considerando diversos criterios.

#### **Pensamiento crítico**

- a. Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.

### **Educación en el Amor**

- Análisis crítico de las diferentes formas de ejercer la masculinidad y la femeneidad a lo largo de la historia
- Análisis y comprensión sobre las continuidades y cambios en las formas históricas de los vínculos de las personas.
- Indagación y análisis crítico sobre la construcción social e histórica del ideal de belleza y del cuerpo para varones y mujeres.

### **Criterios de Evaluación:**

- Concebimos la evaluación como un proceso continuo, por lo que se evaluarán todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje. De esta forma, serán objeto de evaluación del alumno el nivel de comprensión de los contenidos trabajados, el manejo del vocabulario propio de la asignatura, su trabajo diario, el cumplimiento de tareas y actividades propuestas, el trabajo grupal y su participación en clase.
- La observación del trabajo que el alumno realiza en cada clase permitirá conformar una *nota de proceso*, que se estimará al final de cada trimestre y se promediará con las notas obtenidas en las evaluaciones escritas y orales, constituyendo el promedio de la asignatura en cada trimestre.

### **Requisitos para rendir examen:**

- Carpeta personal completa. • Programa de la materia. Libreta del alumno.

**Bibliografía:** Se trabajará con un cuadernillo y guías de trabajo elaborados por la docente