



## Instituto Técnico y Orientado Luis Manuel Robles

### Programa de HISTORIA

Horas cátedras: 5 horas

Año Lectivo: 2019

Ciclo: Ciclo Orientado

Curso: 4 ° año      División: “B”

Docente: Cristina Becker

#### **Objetivos Generales:**

- Comprender a la Historia como una Ciencia Social, que estudia las sociedades humanas pasadas y presentes.
- Reconocer las dimensiones que componen la realidad: económica, social, política, y cultural.
- Analizar los procesos históricos seleccionados a la luz de la multicausalidad y del uso de diferentes enfoques y categorías espacio-temporales tales como sincronía, diacronía, distintas duraciones, cambios, continuidades y las interrelaciones entre las diferentes escalas.
- Identificar a los actores sociales históricos como portadores de intereses e intencionalidades diferentes y contrapuestos.
- Reflexionar críticamente sobre los periodos históricos analizados, considerando las estrategias de legitimación entre los grupos de poder y los grupos subalternos.
- Favorecer en los alumnos la organización de los contenidos en síntesis, esquemas y cuadros sinópticos, así como la redacción de textos breves.
- Introducir a los alumnos en el trabajo con fuentes históricas.
- Presentar diversas situaciones para que los alumnos puedan elaborar puntos de vista propios sobre los distintos procesos históricos, que incluyan interpretaciones, explicaciones, hipótesis, argumentaciones y procedimientos propios de la historia.

#### **Objetivos específicos**

- Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.
- Seleccionar fuentes de información, considerando: La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención). La relación con el tema. El uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan.
- Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

- Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados.
- Formular inferencias fundadas respecto de los temas estudiados
- Fundamentar sus opiniones en base a evidencia. Comparar críticamente distintos puntos de vista.
- Evaluar críticamente las diversas alternativas de solución a un problema.
- Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos.

### **Contenidos:**

#### **Unidad Nº 1 - Contexto internacional:**

##### **Consolidación del Capitalismo industrial Contexto Nacional: Organización del país La Confederación Rosista**

- Unitarismo- Federalismo. Intentos por organizar el país. Tratados interprovinciales. Constituciones Centralistas. Gobiernos de Martín Rodríguez y Bernardino Rivadavia.
- Liga del Interior-Liga del Litoral.
- La Revolución Industrial. Segunda fase de la Revolución Industrial. La sociedad europea a mediados del siglo XIX. La crisis de 1873. El Imperialismo. La Dominación colonial. Ideologías del siglo XIX
- América Latina en la división internacional del trabajo: estabilidad política y crecimiento económico. Transición hacia una economía agroexportadora. Modelos de integración económica.
- La organización del Estado nacional argentino: derrocamiento de Rosas. Proyectos para el desierto argentino. Protocolo de Palermo. Acuerdo de San Nicolás. Capacidades:
- Pensamiento temporal y espacial:
- 
- a- Analizar elementos de continuidad y cambio.
- b- Representar la ubicación y características de los lugares e información geográfica.
- c- Interpretar datos e información geográfica para explicar relaciones.
- Análisis y trabajo con fuentes de información:
- a. Seleccionar fuentes de información según confiabilidad, relación con el tema y el tipo de información.
- b. Analizar información y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas.
- c. Investigar sobre temas del nivel, considerando diversos criterios.
- • Pensamiento crítico:
- a. Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.

#### **Unidad Nº 2 - Buenos Aires y la Confederación**

- Secesión de Buenos Aires. Gobierno de Urquiza. Constitución de 1853. El Estado de Buenos Aires. Las relaciones con la Confederación: Cepeda y Pavón
- Formación del Estado Argentino. Proyecto común. Consenso y coerción: mecanismos de fortalecimiento del poder central. Poderes de gobierno: ordenamiento jurídico, las

Fuerzas Armadas. Resistencia del interior. Presidencias fundantes del estado nacional: Mitre- Sarmiento- Avellaneda. La Guerra con el Paraguay.

- Capacidades:
- Pensamiento temporal y espacial: a. Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel. Pensamiento crítico: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: > Formular inferencias fundadas respecto a los temas del nivel.
- Análisis y trabajo con fuentes de información: Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel. Comunicación: participar en conversaciones grupales y debates, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema

### Unidad Nº 3 - **América en el orden capitalista mundial**

- Contexto Internacional: la Paz Armada. La formación de bloques. Crisis de Sarajevo. Guerra Mundial. Tratados de Paz. La Revolución Rusa
- La inserción de la economía argentina en el mercado mundial. Desarrollo de las fuerzas productivas. Mercado de capitales. Modernización de los transportes
- Nuevo Pacto Colonial. El espacio productivo y la mano de obra. La conformación de los estados nacionales. La urbanización. La inmigración en América Latina. Nuevo rol en la economía mundial. Crecimiento del sector agroexportador. Transformaciones del espacio rural y urbano. Actividades industriales hasta 1880
- Capacidades:
- Pensamiento temporal y espacial:
- Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo.
- Analizar elementos de continuidad y cambio.
- Representar la ubicación y características de los lugares e información
- geográfica.
- Análisis y trabajo con fuentes de información:
- Seleccionar fuentes de información según confiabilidad, relación con el tema y tipo de información.
- Analizar información y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas.
- Investigar sobre temas del nivel, considerando diversos criterios.
- Pensamiento crítico:
- Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.
- Comunicación:
- Participar en conversaciones grupales

### Unidad Nº 4 - **La unificación territorial del Estado Argentino. Los estados oligárquicos y el modelo de desarrollo primario exportador**

- Expansión y crisis del modelo exportador latinoamericano. Los estados oligárquicos en América Latina. La crisis de los estados oligárquicos. La edad de oro del modelo agroexportador argentino

- La modernización del estado. Organización del territorio. Los habitantes del “desierto”. El Plan de Alsina. La Campaña de Roca. La federalización de Buenos Aires
- El Liberalismo conservador Los mecanismos de control político. El roquismo. El unicato
- Crisis económica de 1890
- 
- Capacidades:
- •Análisis y trabajo con fuentes de información: Seleccionar fuentes de información, considerando: > La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención). > La relación con el tema. > El uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan. Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: > Definición de un problema y/o pregunta de investigación. > Planificación de la investigación sobre la base de la selección y el análisis de la información obtenida de fuentes. > Aplicación de distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información obtenida. > Elaboración de conclusiones relacionadas con las preguntas iniciales. > Comunicación de los resultados de la investigación. > Utilización de TIC y de otras herramientas.

#### Unidad Nº 5 - **La Argentina: la apertura democrática**

- Ley Saenz Peña, comienzo de una nueva etapa, Presidencia de Yrigoyen. Movimiento obrero. Reforma Universitaria. Presidencia de Alvear. La economía durante los gobiernos radicales. Segunda presidencia de Yrigoyen. Golpe de Estado de 1930
- Capacidades:
- •Pensamiento crítico:
- a. Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.
- 
- •Comunicación:
- b. Participar en conversaciones grupales y debates.
- c. Comunicar los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios

#### **Criterios de Evaluación:**

1. Concebimos la evaluación como un proceso continuo, por lo que se evaluarán todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje. De esta forma, serán objeto de evaluación del alumno el nivel de comprensión de los contenidos trabajados, el manejo del vocabulario propio de la asignatura, su trabajo diario, el cumplimiento de tareas y actividades propuestas, el trabajo grupal y su participación en clase.
2. La observación del trabajo que el alumno realiza en cada clase permitirá conformar una *nota de proceso*, que se estimará al final de cada trimestre y se promediará con las notas obtenidas en las evaluaciones escritas y orales, constituyendo el promedio de la asignatura en cada trimestre.

#### **Requisitos para rendir examen:**

- Carpeta personal completa.
- Programa de la materia.
- Libreta del alumno.

**Bibliografía:** Se trabajará con un cuadernillo y guías de trabajo elaborados por la docente.