

Córdoba, 08 de abril de 2019

Sres. padres:

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de hacer saber algunas pautas básicas para la aprobación de la asignatura *Educación física* durante el presente año lesivo.

Se tendrán en cuenta los aspectos en cuanto a las actitudes en la clase: disponibilidad, predisposición, compañerismo y respeto al profesor a cargo, a los compañeros, y a las actividades. Para la promoción de la materia los alumnos deberán contar con los trimestres aprobados adquiriendo la aprobación por práctica de gestos o en forma teórica. Se evaluará gesto, evolución, proceso y coordinación.

Las evoluciones serán prácticas integradoras de contenidos y orales/teóricas de los materiales otorgados por el profesor, de los diferentes contenidos que se detallan en el programa.

Los alumnos serán evaluados diariamente como nota de proceso por:

- Respeto al profesor, a los compañeros, a los materiales y a las actividades.
- Responsabilidad en las tareas.
- Cumplimientos de trabajos en la clase individual y grupal.
- Conocimiento práctico.
- Pertinencia en las actividades/ comentarios acerca del tema de clase.

Nota: Los alumnos que oportunamente rindieran la materia a fin de año, deberán presentar todos los apuntes de estudios otorgados durante el año, en una carpeta en forma limpia y prolija el día del examen.

Sin otro particular, los saludo atentamente.

.....
Prof. Sandri Marcelo Daniel

Firma del padre.....

Firma del alumno.....

Programa de Educación física

Profesor: *Sandri Marcelo*

Cursos: 6° "C"

Año: 2019

Unidad N° 1: Básquet

Ejes

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

Objetivos generales

- - Conocer la lógica de los deportes
- - Experimentar una variedad motriz.
- - Conocer y distinguir las diferentes funciones en cada deporte su regla.
- - Diferenciar capacidades motoras en la aplicación del juego.
- - Utilización de las habilidades en la resolución de problemas que impliquen una adecuada percepción espaciotemporal.
- - Experimentar la resolución de diferentes problemas en situaciones de juego/ sus acciones.
- - Reconocer las posibilidades motoras de nuestro cuerpo y reconocer la seguridad en sí mismo.
- - Promover la autonomía de los alumnos al tomar decisiones, y su responsabilidad en estas acciones.

Objetivos específicos

- Conocer la lógica del Básquet y juegos deportivos.
- Diferenciar los componentes, elementos constitutivos del Básquetbol de los diferentes deportes.
- Vivenciar los gestos técnicos del Básquet
- Reconocer la utilización de las habilidades motrices según la situación de juego, a través de la variedad de situaciones problema.
- Identificar las posibilidades corporales a través de la diferenciación de las variantes de movimiento.
- Mejorar el análisis de la situación de juego a través de la búsqueda de espacios libres.

Contenidos

Posición Básica

- *Arrancadas*
- *Paradas*

- *Pivote*
- Cambios de dirección.*
- El pase*
- *A dos manos de pecho*
 - *Pase picado con dos manos.*
 - *Pase por encima de la cabeza.*
- Dribbling/pique/bote*
- *Protección.*
 - *Progresión.*
 - *Velocidad.*

Con dos manos.

Unidad N° 2: Vóley

Ejes

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

Objetivos generales

- Conocer la lógica del deporte
- Diferenciar las lógicas de los diferentes deportes.
- Conocer los sistemas de juegos que hacen al deporte y sus gestos técnicos.
- Vivenciar y practicar los diferentes sistemas de juego y analizar su implementación en el juego.
- Experimentar una variedad motriz.
- Conocer y distinguir las diferentes funciones del deporte su regla.
- Experimentar la resolución de diferentes problemas en situaciones de juego.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir al desarrollo de hábitos de salud y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Utilización de las habilidades en la resolución de problemas que impliquen una adecuada percepción espaciotemporal.

Objetivos específicos

- Conocer la lógica del voley juegos hacia el mismo.
- Diferenciar los componentes, elementos constitutivos del vóley de los diferentes deportes
- Vivenciar y conocer los gestos técnicos y sistemas de juego del vóley
- Distinguir y poner en práctica las variaciones de los sistemas.
- Experimentar y vivenciar los diferentes roles y funciones del deporte
- Mejorar la toma de decisión identificando el espacio total y parcial en la situación de juego.
- Mejorar el análisis de la situación de juego a través de la búsqueda de espacios libres.
- Reconocer la utilización de las habilidades motrices según la situación de juego, a través de la variedad de situaciones problema.

- Identificar las posibilidades corporales a través de la diferenciación de las variantes de movimiento.

Contenidos

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>saque:</i> <ul style="list-style-type: none"> -de abajo con precisión -de arriba con potencia en ejecución • <i>sistemas de juego</i> <ul style="list-style-type: none"> -ataques lateralizados | <ul style="list-style-type: none"> -defensa en “W” y formación en “C” • <i>cobertura</i> • <i>bloqueo:</i> <ul style="list-style-type: none"> -estático -dinámico |
|--|---|

Unidad N° 3: Handball

Ejes

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

Objetivos generales

- Conocer la lógica del handball
- Diferenciar las lógicas del handball de los diferentes deportes
- Conocer los sistemas de juegos que hacen al deporte.
- Vivenciar y practicar los diferentes sistemas de juego y analizar su implementación en el juego.
- Experimentar una variedad motriz.
- Conocer y distinguir las diferentes funciones en cada deporte su regla.
- Experimentar la resolución de diferentes problemas en situaciones de juego.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir al desarrollo de hábitos de salud y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Utilización de las habilidades en la resolución de problemas que impliquen una adecuada percepción espaciotemporal.

Objetivos específicos

- Conocer la lógica del hándbol juegos hacia el mismo
- Diferenciar los componentes, elementos constitutivos del handball de los diferentes deportes.
Distinguir y poner en práctica las variaciones de los sistemas.
- Vivenciar los gestos técnicos del hándbol y los sistemas de juego.
- Experimentar y vivenciar los diferentes roles y funciones del deporte
- Mejorar la toma de decisión identificando el espacio total y parcial en la situación de juego, para mejorar la toma de decisiones.

- Reconocer la utilización de las habilidades motrices según la situación de juego, a través de la variedad de situaciones problema.
- Identificar las posibilidades corporales a través de la diferenciación de las variantes de movimiento.
- Conocer los sistemas de juego, para alcanzar la práctica cognoscente, a través de las explicaciones en situaciones de juego real.

Contenidos

- *Lanzamiento:*
 - lanzamiento en suspensión en situación de juego.
 - coordinación salto y lanzamiento con análisis de entorno
- *Relación:*
 - combinaciones pases-lanzamientos en movimiento/ diferenciados.
 - combinaciones pases-dribling-lanzamiento
- *Sistemas de juego:*
 - ataque 3-3 / 4-2
 - defensa básica 3 – 3 / 5 – 1 / 3 - 2 - 1 /

Unidad N.º 4 CAPACIDADES FISICA

Ejes

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en el ambiente natural y otros.

Objetivos específicos

- Mejorar la capacidad de resistencia aeróbica- anaeróbica.
- Conocer los características y componentes, elementos constitutivos de las diferentes de la resistencia.
- Vivenciar trabajos aeróbicos- anaeróbicos variados.
- Experimentar y vivenciar actividad de esta capacidad.
- Mejorar el análisis de la situación de seguridad a la hora de realizar trabajos de resistencia.
- Identificar las posibilidades corporales a través de la diferenciación de las variantes de movimiento.

Contenidos

Resistencia

- aeróbica
- anaeróbica

Criterios de evaluación

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Coherencia y claridad en las respuestas
- Desarrollo de pensamiento crítico
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos
- Elaboración de opinión personal y fundamentación
- Reproducción de habilidades propias de cada deporte, respetando principios básicos en cada ejecución.
- Evolución en el desarrollo de las habilidades y las capacidades.
- Capacidad de ajuste motor al juego.
- Rendimiento en los test de evaluación
- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la asignatura.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Actitud de respeto e integración con docente y compañeros.
- Cumplimiento de las pautas de trabajo.

BIBLIOGRAFIA:

La bibliografía presentada fue utilizada para formular los diferentes apuntes de la curricula, estos son de autoría del profesor de acuerdo a su criterio para llegar a una mejor comprensión de los movimientos y conceptos (de carácter metodológicos). Trabajo acentuando en cuestiones de la metodología para la enseñanza y la comprensión, basándome para la confección las siguientes bibliografías:

- -“atletismo para todos” Emilio y Edgardo Mazzeo editorial IPEF este libro especifica la forma de realizar los diferentes movimientos atléticos y su implementación en la escuela.
- Reglamento de handball en este aparecen las normas medidas reglamentarias del deporte
- J Antón García técnica del balonmano” en esté aparecen explicitadas los gestos, intenciones y principios de balonmano con unas intervenciones pedagógicas editorial stadium
- “teoría del movimiento” motricidad deportiva autor: Kart Meinel y “Günter Schnabel editorial :stadium
- -“iniciación el voley” Contreras editorial IPEF este libro especifica la forma correcta de realizar los diferentes movimientos predeportivos/gestos técnicos del voley su implementación en la escuela.
- “Básquetbol - Metodología de la enseñanza “ Daiuto, Moacyr editorial stadium
- “juegos para el entrenamiento” Bertheld frohner editorial stadium en esté aparecen explicitadas las formas jugadas predeportivo, con intervenciones pedagógicas editorial stadium
- “teoría del movimiento” motricidad deportiva autor: Kart Meinel y “Günter Schnabel editorial: stadium
- bernstein coordinación
- “Entrenamiento total” Escrito por Jürgen Weineck

