

***Programa***

Espacio curricular: Lengua extranjera - Inglés

Horas cátedra: 3 horas semanales

Año: 2024

Ciclo: CB

Curso: 2° Sección: "A"

Profesora: Analía López

**OBJETIVOS GENERALES**

- Desarrollar estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Desarrollar habilidades para la comprensión y la producción de textos orales y escritos en forma gradual y progresiva.
- Aplicar gradualmente los recursos tecnológicos que facilitan el proceso de aprendizaje del inglés.
- Formarse progresivamente como lector autónomo.
- Desarrollar gradualmente las actitudes vinculadas con las relaciones interpersonales, la confianza en sus propias posibilidades, la relación con el conocimiento y el respeto por lo diferente.

## **OBEJTIVOS ESPECÍFICOS POR EJE TEMÁTICO**

### **ORALIDAD (hablar y escuchar)**

- Participación activa en intercambios de complejidad creciente sobre temáticas significativas.
- Uso de fórmulas sociales, vocabulario y expresiones idiomáticas pertinentes en intercambios.
- Reconocimiento de los rasgos distintivos de la pronunciación y desarrollo de la pronunciación inteligible.
- Adquisición y enriquecimiento de estrategias de comprensión de textos orales
- Reconocimiento de los propósitos del texto oral.
- Reconocimiento de los aspectos lingüísticos, pragmáticos, y sociolingüísticos para la comprensión y producción de textos orales.

### **ESCRITURA**

- Producción de textos sencillos y coherentes sobre temáticas abordadas y de interés para los estudiantes.
- Producción de diálogos cortos de complejidad creciente, narraciones con descripciones sencillas, e-mails, etc.
- Producción de notas y apuntes.
- Selección y uso de vocabulario y expresiones idiomáticas pertinentes.
- Contrastación de lengua materna y lengua inglesa en instancias de reflexión.
- Interacción por medios tecnológicos (e-mails).

### **LECTURA**

- Comprensión de la información global y específica (skimming, scanning) de textos sencillos.
- Exploración de los diferentes tipos textuales reconocimiento de sus propósitos.
- Reconocimiento de los aspectos lingüísticos, pragmáticos, y sociolingüísticos para la comprensión de textos escritos.

- Desarrollo de habilidades para la búsqueda de significados en el diccionario bilingüe.
- Desarrollo de habilidades para búsqueda de información en internet.
- Práctica de comprensión de textos literarios de dificultad creciente

## Contenidos

- **Unidad de diagnóstico:** Revisión y afianzamiento de contenidos aprendidos en primer año (to be, 's, objetos comunes, there is/are, partes de la casa, have got, etc).
- **Unidad n°1:** -Corresponde a unidad 4 del libro- Presente simple (formas I-we-you-they). Vocabulario: free time activities, hobbies, gustos, comidas y bebidas. Adverbios de frecuencia (always-sometimes-never). How often? Like+noun
- **Unidad N° 2:** -Corresponde a unidad 5 del libro- Presente simple (todas las formas). Adverbios de frecuencia (always-sometimes-never). Prepositions of time: in – on – at. Días de la semana, meses, estaciones del año, el clima
- **Unidad n°3:** -Corresponde a unidad 6 del libro- Can (ability and possibility). Posición de los adjetivos. Partes del cuerpo. Adjetivos para describir espectáculos. Verbos para describir habilidades.

## CRITERIOS DE EVALUACION

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos generales y específicos. Se tendrá en cuenta no sólo la capacidad del alumno de producir los contenidos conceptuales propuestos para cada unidad, sino también su actitud frente a la materia y respeto y participación en cuanto al entorno escolar en general.

### **Diagnóstica:**

- Dominio de conocimientos previos.
- Actitud e interés hacia la asignatura.
- Desarrollo de capacidades y habilidades adquiridas.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.

### **Evaluaciones escritas, monografías, proyectos, trabajos prácticos:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Prolijidad, legibilidad, redacción y ortografía
- Cumplimiento de consignas.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos
- Desarrollo de pensamiento crítico

### **Evaluaciones orales, exposiciones:**

- Asimilación, interpretación, análisis, claridad y transferencia de conceptos y contenidos.
- Manejo de vocabulario propio de la asignatura.
- Coherencia y claridad en las respuestas.
- Correcta expresión.
- Cumplimiento de consignas.
- Desarrollo de pensamiento crítico.
- Capacidad de reflexión y de relación entre contenidos y conceptos
- Elaboración de opinión personal y fundamentación
- Tiempo y dedicación conferido al trabajo
- Calidad de la participación de los diferentes miembros del grupo
- Pertinencia con la bibliografía consultada.
- Pronunciación correcta y fluidez.

### **Proceso:**

- Predisposición, compromiso, participación y responsabilidad para con la asignatura.
- Esfuerzo por vencer las dificultades, demostrando interés y dedicación.
- Actitud de respeto e integración con docente y compañeros.
- Cumplimiento de las pautas de trabajo.
- Presentación del material de trabajo (la carpeta, libro, fotocopias, etc.) conteniendo el registro de todas las actividades áulicas demostrando responsabilidad en su elaboración

## **REQUISITOS PARA RENDIR EXÁMEN**

El alumno que se presenta a examen deberá demostrar conocimiento y manejo de todos los temas del programa del año lectivo que rinda. El examen “Coloquio – Diciembre” es oral. El alumno regular rinde un examen oral y el alumno libre rinde examen escrito y oral, debiendo aprobar la parte escrita para poder pasar al oral. Los alumnos complementarios que aprueben el 80% de los trabajos prácticos rendirán un examen oral.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Light Up Starter** María Alicia Maldonado, Lavaughn John.. Ed. Pearson.

**Diccionario bilingüe Inglés-Español/Español-Inglés** (formato papel opcional)

Diccionario online de consulta sugerido **[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)**

**Light Up Starter** será utilizado por los alumnos del Instituto Luis M. Robles durante el primer año y segundo año del ciclo básico. Este libro ha sido seleccionado por adecuarse a los contenidos explicitados por el diseño curricular provincial y por contener temáticas acordes a la edad e intereses de los estudiantes.